

## Výzva 68. Vzdělávání a celoživotní učení

**Aktivita Infrastruktura pro základní školy: Rekonstrukce ředitelen a sboroven není z hlediska způsobilosti výdajů uznatelná. Platí to i pro případ malé školy, která je z důvodu vybudování odborné učebny nucena ředitelnu přestěhovat do menších prostor, a je proto potřeba rekonstruovat jak původní ředitelnu, kde bude odborná učebna, tak i prostory nové? Není v tomto případě dodržena vazba mezi rekonstrukcí nové ředitelny a klíčovými kompetencemi?**

V této souvislosti je z IROP možné podpořit skutečně jen odborné učebny s vazbou na klíčové kompetence. V rámci případu, který zmiňujete, je rekonstrukce původní ředitelny, která bude nově sloužit jako odborná učebna, způsobilá, přestěhování ředitelny do nových prostor a jejich stavební úpravy jsou ale nezpůsobilé.

**MAP/KAP: Jak postupuje MAS v rámci kontroly souladu projektu s MAP/KAP? Které části musí být bezpodmínečně v souladu? (název, rozpočet, harmonogram,...)**

Harmonogram a rozpočet uvedený v MAP/KAP je orientační. Důležitý je název projektového záměru, identifikace žadatele/instituce (podpořené zařízení) a vazba na klíčové kompetence, popřípadě bezbariérovost či navyšování kapacit kmenových učeben. Žadatel se na MAP/KAP odkazuje ve Studii proveditelnosti a v případě, že je název projektu uvedeného v MAP/KAP odlišný od názvu předloženého do IROP, má žadatele tuto odchylku zdůvodnit a je to na posouzení hodnotitele. Nicméně zaměření projektu a jeho vazby na klíčové kompetence musí být zachovány.

**Aktivita Infrastruktura pro základní školy: Co se myslí výstavbou nové školy? Jedná se o novou budovu, nebo nový subjekt?**

Pokud se jedná o výstavbu nové budovy (pavilónu) existující školy (má již existující IZO, IČO), tak takový projekt lze z IROP podpořit. Pokud se jedná o výstavbu nové školy ve smyslu vzniku nového subjektu (IZO, IČO), tak to z IROP podpořit nelze.

**Aktivita Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání: Co se myslí pod vzdělávacími programy pro zájmové a neformální vzdělávání. Jedná se o stejné vzdělávací programy, jako mají základní školy?**

Předpokladem pro tuto aktivitu je, že se do ní budou hlásit zařízení/instituce, které se vzděláváním zabývají a již ho také realizují. Všechny tyto instituce by měly mít svůj program vzdělávání. Pokud se bude jednat o školy/školská zařízení, která jsou v rejstříku, tak ty mají tuto povinnost stanovenou zákonem. Pokud se ale bude jednat například o spolek, tak ten by měl mít své stanovy, kde by mělo být ukotveno, že se věnuje vzdělávání a čím konkrétně se zabývá. Popřípadě nad rámec stanov může mít nějaký vzdělávací program svého zařízení. V Rámcovém vzdělávacím programu pak musí žadatel identifikovat průniky se svým vzdělávacím programem v oblastech, které jsou z hlediska IROP relevantní. Zjištěný soulad pak popíše ve Studii proveditelnosti. Obdobně to platí pro celoživotní vzdělávání a Národní soustavu kvalifikací.

**Aktivita Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání: Základní umělecká škola plánuje vybudovat digitální učebnu se zaměřením na využívání digitálních technologií v umění. Jedná se o způsobilý výdaj?**

Je důležité, jakým způsobem bude projekt naformulován v Žádosti o podporu. Pokud bude naplní realizovaných kurzů digitální vzdělávání (práce s digitálními technologiemi- např. zvuk, grafika), byť v oblasti umění, tak je to v pořádku.

**Věcné hodnocení: Jak nahlížet na hodnocení spolupráce. Co když bude ad hoc a účelová? Jak posuzovat, co je přijatelné a co ne?**

Setkali jsme se s případem, kdy škola zvažovala, že po přidělení dotace spolupráci omezí (z 5 škol na 2 školy). Jedná se ale o účelovou změnu, která má vliv na hodnocení a kterou nemůžeme akceptovat. V rámci hodnocení je nutné vycházet z informací uvedených v žádosti, ve Studii proveditelnosti. Naplnění spolupráce bude kontrolováno v době udržitelnosti.

**Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání: Odkdy budou muset být projekty na mateřské školy v souladu s MAP?**

Nejedná se o novou věc, s MŠMT se komunikuje už rok. Ze strany MŠMT se to mělo podchytit v metodice pro přípravu MAP a komunikovat se zpracovateli. Návrh revize Programového dokumentu IROP byl odeslán ke schválení na Evropskou komisi. Schválení návrhu revize lze očekávat na konci podzimu 2017. Poté budou následovat revize výzev ŘO ITI, IPRÚ, CLLD, kde se tato změna projeví. Po těchto revizích bude změna platit a předpokladem je tedy začátek roku 2018. Revize Programového dokumentu IROP obsahuje rozšíření podmínky územní dimenze (souladu s MAP) pro mateřské školy. V Pravidlech bude upřesněno, že se jedná o mateřské školy dle školského zákona zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení. Pro dětské skupiny, spolky zajišťující a péči o děti na základě živnosti podmínku souladu s MAPem EK nepožadovala. Záleží tedy, v jaké podobě bude revize PD IROP schválena.

**Aktivita Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání: Kde se dá najít seznam oblastí pro zájmové a neformální vzdělávání?**

Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jsou uvedeny ve Specifických pravidlech výzvy č. 68 (str. 33): „Klíčové kompetence IROP jsou vázány na vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV): Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a svět práce, a průřezová témata RVP ZV, Environmentální výchova. Tyto oblasti a obory musí mít škola zapracované ve svém Školním vzdělávacím programu (ŠVP). Oblast Člověk a svět práce lze do ŠVP zapracovat a předložit aktualizovanou část ŠVP s první ZoU projektu.“

**Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání: Lze lesní školky začlenit do aktivity neformální vzdělávání?**

Podpora infrastruktury pro lesní školky spadá spíše do aktivity Infrastruktura pro předškolní vzdělávání. Jedná se o spolky zajišťující péči o děti. Podmínka u předškolního vzdělávání je navyšování kapacit. Pokud žadatel plánuje v rámci lesní školky aktivity zaměřené na klíčové kompetence, teoreticky by to možné bylo. Záleží na tom, jak bude daný projekt koncipován.

**Aktivita Infrastruktura pro základní školy: Jak to vypadá s individuální výzvou pro základní školy? Evidujeme více projektů, které čekají, nebo synergických projektů plánovaných do výzvy MAS, které na individuální projekty navazují.**

Po schválení na Monitorovacím výboru se podařilo navýšit alokaci výzev č. 46 a 47 o 1,3 mld. Kč. Umožní nám to podpořit více projektů. Nicméně výzvy jsou stále v procesu hodnocení. Termín není možné říct, závisí to od kapacit CRR.

**Aktivita Infrastruktura pro základní školy: Lze vybavení venkovních odborných učeben zařadit do způsobilých výdajů a mezi hlavní aktivity projektu?**

Pokud se bude jednat o přenosnou sadu vybavení, která se bude na výuku ven vynášet, musí být vázána na místnost uvnitř školy (např. kabinet/učebna biologie). Vybavení, které může zůstat venku, je vázáno na venkovní učebnu a environmentální učebna může být v hlavních aktivitách. Způsobit je také sklad pro uzamykání venkovních pomůcek. Pokud bude záměrem udělat venkovní altán např. pro předčítání za hezkého počasí, bude se jednat o vedlejší aktivitu.

**Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání: Co lze podpořit u dětských skupin? Investiční část je totiž spolu s neinvestiční kompletně podpořena z OPZ.**

V rámci navýšování kapacity je způsobilé všechno, co je způsobilé u mateřských škol. (např. vybavení, stavební úpravy, atd.) Pokud je projekt kompletně financován v rámci OPZ, není důvod, aby byl podpořen také z IROP. Kontrola a komunikace s OPZ probíhá. Rozdíl je, že z OPZ si mohou zaplatit také platy, to v rámci IROP není možné. Pokud si z OPZ zaplatí i vybavení a rekonstrukci, není důvod, aby se projekt hlásil také do IROP.

**Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání: Rozumím tomu správně, že pokud má lesní školka IZO, jde do aktivity předškolní vzdělávání a záměr nemusí být v MAP. Na druhou stranu pokud IZO nemá, půjde do aktivity zájmové a neformální vzdělávání a záměr musí být uvedený v MAP a ve vazbě na klíčové kompetence?**

Pokud má zařízení předškolního vzdělávání IZO, mělo by být na něj nahlíženo jako na normální mateřskou školu (školu/školské zařízení) a do budoucna bude muset být pravděpodobně také v MAP, pokud bude v aktivitě předškolní vzdělávání navýšovat kapacity. Územní dimenze pro MŠ je předmětem revize PD IROP a čekáme na schválení ze strany EK. Co se týče aktivit zájmového a neformálního vzdělávání, tak tyto záměry musí být v MAP/KAP vždy a to bez rozdílu typu zařízení.

**Aktivita Infrastruktura pro základní školy: Žadatel v rámci podmínky bezbariérovosti bude upravovat toalety. Stavební úpravy v rámci toalet realizovat nechce. Jak bude probíhat kontrola, zdali správně realizoval úpravu toalet pro invalidy a čím se při úpravě má řídit? (vyhláškou o bezbariérovosti MMR či případně stavebním zákonem nebo jiným předpisem/zákonem)**

Realizace projektů zaměřených na bezbariérovost se řídí vyhláškou o bezbariérovosti a stavebním zákonem.

**Aktivita Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání: Pokud by si ZUŠ podala projekt pouze na bezbariérovost s tím, že by tato škola sídlící v historické budově vyřešila touto žádostí alespoň 50% bezbariérovosti školy venkovním výtahem, je možné takový projekt z IROP podpořit?**

Je nutno mít s výtahem vyřešeno také bezbariérové WC? V aktivitě zájmového a neformálního vzdělávání není možné řešit projekt pouze na bezbariérovost, takový projekt neprojde hodnocením přijatelnosti/závěrečným ověřením způsobilosti. V aktivitě pro ZŠ, kde mohou být projekty pouze na bezbariérovost, nejsou ZUŠ podporovány.

**Projekty zaměřené na konektivitu škol: Projektový záměr: žadatel základní škola chce v 1. patře řešit konektivitu, která by měla dopad na jazykové učebny v daném patře, tudíž je zde vazba na klíčovou kompetenci. Je takový projekt způsobilý? Musí být dané patro bezbariérové?**

V IROP opravdu nelze podávat samostatný projekt na konektivitu, takový projekt by neprošel přes Závěrečné ověření způsobilosti (v případě ITI a CLLD), nebo přes hodnocení CRR u IPRÚ. Kritérium "Projekt je zaměřen alespoň na jednu z klíčových kompetencí: komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd, práce s digitálními technologiemi" je takto definováno jak pro individuální projekty, tak pro integrované projekty. S ohledem na schválená kritéria závěrečného ověření způsobilosti je možné realizovat konektivitu pouze ve vazbě na hlavní zaměření

projektu, kterými jsou: zaměření na klíčové kompetence (tedy odborné učebny; v MAP/KAP jsou označeny relevantní klíčové kompetence); budování bezbariérovosti školy (v MAP/KAP je označena bezbariérovost) či rozšiřováním kapacit kmenových učeben ve správních obvodech ORP se SVL (v MAP/KAP je zaškrtnuto navyšování kapacit kmenových učeben). Ve vazbě výše uvedená 3 hlavní možná zaměření projektu je možno realizovat i opatření vedoucí k zajištění konektivity a připojení k internetu. V případě konkrétního záměru „Projektový záměr: žadatel základní škola chce v 1. patře řešit konektivitu, která by měla dopad na jazykové učebny v daném patře, tudíž je zde vazba na klíčovou kompetenci“: Předmětem projektu musí být odborné učebna/y cizího jazyka (například stavební úpravy či nákup vybavení, vše v souladu s MAP) a tato učebna/y musí být bezbariérová/é a projekt musí splňovat podmínky bezbariérovosti definované výzvou. Součástí projektu pak může být zajištění konektivity části školy (jednoho patra či určitých učeben) anebo i po celé škole. Prostory dotčené pouze konektivitou nemusí být bezbariérové. Není možné realizovat záměr s vazbou na klíčové kompetence (např. odborná učebna jazyka/počítačů/biologie), pokud nebudou splněny podmínky bezbariérovosti. Není možné realizovat záměr pouze na konektivitu.

#### **Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání- U MŠ je limit 16 dětí u výstavby, je to rozdíl u přestavby? - Specifická pravidla str. 19:**

„V případě, že dojde v mateřské škole (provozované podle zákona č. 561/2004 Sb.): o k navýšení kapacity zařízení minimálně o 16 dětí (do navýšení kapacity se započítává i modernizace objektu z důvodu trvalého zachování kapacity, pro kterou je nyní udělena výjimka Krajské hygienické stanice), jsou v plné míře způsobilé všechny výdaje na hlavní i vedlejší aktivity projektu. o k navýšení kapacity zařízení o méně než 16 dětí, jsou plně způsobilé pouze výdaje související s rozšířením kapacity kmenových tříd, nákup kompenzačních pomůcek a stavební úpravy budovy spojené s bezbariérovostí. Ostatní výdaje na hlavní a vedlejší aktivity jsou způsobilé v poměrné části dle navýšené kapacity a stávající kapacity vycházející z Rejstříku škol a školských zařízení.“ - To znamená: V případě, kdy dojde například v MŠ díky přístavbě pavilónu k rozšíření její kapacity o 5 dětí, jsou způsobilým výdajem, výdaje k vybudování této přístavby v plném rozsahu a např. jídelnu, tu je možné proplatit pouze poměrově podle navýšení kapacity díky přestavbě, nikoliv celou jídelnu. V případě kdy dojde v MŠ k navýšení o 16 a více dětí, je možné v plném rozsahu financovat u úpravy stávajících (budování nových) společných prostor jako například jídelna, šatny.

#### **Jak provádět prokázání potřebnosti bezbariérovosti?**

- Bezbariérovost je specifické kritérium přijatelnosti a splnění definovaných podmínek lze požit jako argumenty k prokázání potřebnosti. V případě, že by v rámci projektu byla realizována další opatření, například zvukové smyčky, vodící lišty a podobně, musí žadatel ve Studii proveditelnosti zdůvodnit potřebnost těchto opatření. Specifická pravidla str. 41: „Učebny, výukové prostory, kabinety a další školní pracoviště podpořené z IROP musí být vždy bezbariérově dostupné. Základním požadavkem je zajištění bezbariérové toalety a umožnění volného pohybu osob na vozíku od vstupu do budovy po vstup do učebny (prostor) podpořené z IROP. Další stavební úpravy podle vyhlášky č. 398/2009 Sb. jsou způsobilým výdajem v hlavní aktivitě a žadatel popisuje potřebnost těchto úprav ve Studii proveditelnosti (příloha č. 4B těchto Pravidel). Pokud je vzdělávací zařízení již bezbariérové a dostupnost výukových prostor bude zajištěna, žadatel popíše tento stav rovněž ve Studii proveditelnosti.“

#### **Aktivita Infrastruktura pro předškolní vzdělávání- Dotaz na počet dětí v MŠ během doby udržitelnosti projektu, musí tam být fyzicky pořád 16 dětí?**

- Indikátor 5 00 01 "Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávací zařízení" sleduje vybudovanou kapacitu, nikoliv reálné naplnění kapacity.

### **Ve způsobilých výdajích pro MAS je jenom výstavba, ale není tam rekonstrukce. Je to tak?**

- Ve Specifických pravidlech pro výzvu 68. jsou uvedené v hlavních aktivitách stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury a rovněž rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury.

### **Je pravda, že schodolez není řešení bezbariérovosti?**

- Schodolez z pohledu ŘO IROP je možné alternativní řešení bezbariérovosti. Záleží na přístupu stavebního úřadu, zda schodolez povolí a záleží na zřizovateli/žadatelci, kterým způsobem chce bezbariérovost školy realizovat.

### **Musí být zaručený přesný soulad názvu a investičního záměru MAPu?**

- Název projektového záměru uvedeného v MAP a název projektu předloženého do IROP může být odlišný, z obou názvů musí být patrné zaměření projektu. Žadatel se na MAP odkazuje ve studii proveditelnosti, kde musí přesně napsat, ve kterém MAP se jeho projektový záměr nachází a kde je přesně projekt uveden (pozn.: žadatelům doporučujeme pro lepší orientaci uvádět číslo stránky/řádku, kde se záměr nachází). V případě odlišností v názvech záměru a projektu, je potřeba odůvodnit, proč tomu tak je. Vždy je nutné dále kontrolovat zaškrtnutí relevantních klíčových kompetencí v MAP a na co je projekt realizován. Např. pokud není v MAP zaškrtnuta klíčová kompetence cizí jazyk, tak není možné v projektu z IROP realizovat jazykovou učebnu.

### **Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Je možné vybudovat venkovní učebny pro přírodní vědy, tedy s vazbou na klíčové kompetence s kabinetem apod.?**

- Tento případ je možné podpořit jako hlavní aktivitu. Neplatí pro venkovní altánek pro aktivity mimo výuku klíčových kompetencí, to je možné podpořit jako vedlejší aktivitu.

### **Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Je provazba mezi vnitřní konektivitou a bezbariérovostí?**

- Projekt na vnitřní konektivitu musí být vždy ve vazbě na klíčové kompetence a na bezbariérovost. Bez této vazby samostatný projekt na vnitřní konektivitu nelze z IROP podpořit.

### **Může být nákup schodolezu vnímán jako hlavní aktivita- pořízení kompenzační pomůcky, nebo to musí být pořízeno pouze jako úprava bezbariérovosti? Může to nahradit řešení bezbariérovosti?**

- Je možná realizace obou variant. Když projekt uvede schodolez jako kompenzační pomůcku, u řešení bezbariérovosti pak stačí popsat, že bezbariérovost bude zabezpečena schodolezem, který je pořizovaný jako kompenzační pomůcka.

### **Projekt řeší prostor na výuku rozdělený příčkou, část je učebna zaměřená na klíčové kompetence, a druhá část je šatna. Je příčka způsobilý výdaj?**

- Všechno, co se nachází v části, kde bude učebna, je způsobilé, včetně příčky. To, co se nachází na druhé straně příčky, v tomhle případě šatna, je nezpůsobilé.

### **Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Projekt na učebnu na klíčové kompetence ve stodole, kde je nutná rekonstrukce střechy. Je střecha způsobilý výdaj?**

- Nezpůsobilým výdajem jsou „výdaje na rekonstrukci střechy stávajících budov škol a školských zařízení, pokud půdní vestavbou či nástavbou nedošlo k rozšíření odborných učeben s vazbou na klíčové kompetence IROP nebo ke vzniku nových kmenových učeben na území správního obvodu ORP se SVL“. V případě, kdy ale předmětem projektu bude nevyužívána budova, která doposud nesloužila jako škola, je možné zahrnout do rozpočtu i výdaje na střechu, pokud se oprava střechy váže na vybudování učebny. Konkrétní projektový záměr ale doporučujeme konzultovat s CRR.

**Aktivita Infrastruktura pro základní vzdělávání- Kuchyň podle specifických pravidel není způsobilá, týká se to i kuchyň, které slouží jako dílna pro výuku?**

- Nezpůsobilým výdajem jsou „výdaje na výstavbu/rekonstrukci a vybavení kuchyně či jídelny určené k stravování žáků“. Pokud je jedná o cvičnou kuchyň pro pracovní činnosti, předmět bude v souladu s ŠVP a v souladu s MAP, bude prokázána vazba na klíčové kompetence, je možné záměr realizovat.