MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.
Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice
IČ 27056660
ID datové schránky: 47c7qrc
Číslo účtu: 1420087389/0800
Email: info@masvas.cz

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP VIZOVICKA A SLUŠOVICKA

Naše škola – naše radost	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000120
Naše škola – naše radost II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009726
Naše škola – naše radost III	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023003

projekty byly podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

VIZE

Školství na území Vizovicka a Slušovicka klade důraz na rozvoj infrastruktury zařízení, která motivují děti a žáky ke vzdělávání a rozšiřování svých znalostí, dovedností a návyků. Pozornost je věnována všem dětem, je podporován individuální přístup a vzájemná spolupráce mezi vyučujícím, dítětem a rodičem.
Školy a školská zařízení jsou místem, kde je podporována čtenářská a matematická gramotnost, a kde mají zaměstnanci pozitivní vztah k inkluzivnímu/společnému vzdělávání a také prioritním klíčovým kompetencím.
Vzdělávání reflektuje současné požadavky a zaměstnanci škol a školských zařízení jsou průběžně v těchto nových trendech vzděláváni. Díky kvalitní přípravě během předškolního, školního, zájmového i neformálního vzdělávání jsou děti a žáci připraveni na následné vzdělávání, kde si s sebou odnášení základní znalosti, dovednosti, návyky a úctu ke všem lidem.

Uvedená vize bude naplňována prostřednictvím priorit a cílů specifikující jednotlivé oblasti, ve kterých se školy, školská zařízení a NNO musejí a chtějí rozvíjet a zlepšovat. To, jak budou

priority, cíle a především vize naplňovány závisí od výše a struktury financování těchto zařízení. Cílem je tedy i mimo jiné dosáhnout takových finančních toků, které nebrzdí rozvoj školských zařízení, ale naopak podněcují k investování a zkvalitňování vzdělávání.

POPIS ZAPOJENÍ MÍSTNÍCH AKTÉRŮ

Tvorba Strategického rámce MAP Vizovicko a Slušovicko probíhala ve spolupráci se všemi aktéry působících ve vzdělání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) v řešeném území, s ohledem na Postupy MAP, metodické dokumenty MŠMT a s využitím metody komunitního plánování.
Základní podoba vize vzešla od realizačního týmu (především pedagogického pracovníka), který při její tvorbě vycházel z výsledků dotazníků, zaslaných projektových záměrů, znalosti území a osobních konzultací s představiteli školských zařízení. Následně byla vize diskutována a zpřesňována všemi zapojenými aktéry, během společných jednání. Její finální znění bylo také projednáno a schváleno na jednání řídícího výboru MAP.
Výběr a specifikace priorit proběhla na základě diskuze na prvním jednání aktérů působících ve vzdělávání na území Vizovicka a Slušovicka. Z návrhu osmi priorit, bylo především řediteli mateřských a základních škol rozhodnuto o vytvoření šesti priorit, které pokrývají široké spektrum činností a oblastí vzdělávání. Řídící výbor tyto priority na svém jednání schválil. Návrh cílů k jednotlivým prioritám vzešel z vlastního místního šetření projektových záměrů, vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT z prosince 2015, SWOT analýzy a na základě jednání s místními aktéry věnujících se vzdělávání. Návrhy cílů byly projednány s řediteli školských zařízení na pracovních skupinách v září 2016.
Všechny materiály (vize, priority, cíle aj.) jsou pravidelně uveřejňovány na internetových stránkách nositele projektu (www.masvas.cz, v sekci Místní akční plán) s možností připomínkování široké veřejnosti.

Pro tvorbu dokumentu Místního akčního plánu a Strategického rámce vzdělávání do roku 2025 byly vytvořeny následující týmy v MAP II:

- Realizační tým - zajišťuje pravidelnou komunikaci, plnění svěřených úkolů a výstupů projektu prostřednictvím sdílení úkolů přes e-maily, Google disk a Slack, vedení setkání pracovních skupin a aktérů působících ve vzdělávání.
- Pracovní skupiny – v projektu MAP II i MAP III existují čtyři pracovní skupiny: Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Rovné příležitosti, Financování
- Řídící výbor - snahou bylo vytvořit ŘV, který bude zastupovat všechny dotčené skupiny a proto byli na začátku místního akčního plánování osloveni všichni starostové obcí, ředitelé mateřských a základních škol a dalších skupin, zda se chtějí stát členy výboru. V případě MAP III byl Řídící výbor vytvořen na základě dobré spolupráce v MAP II.

Další aktéři zapojení do tvorby Místního akčního plánu:

- Ředitelé škol (+ pedagogové) - všechna zapojená školská zařízení jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím e-mailů a novinek na webových stránkách nositele, jsou zváni k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, pracovních skupin a jiných setkání.

- Zástupci zřizovatelů - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím emailů a novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojením do aktivit projektu.
- Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání - jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu. Výzva s možností zapsat svůj projektový záměr do seznamu Strategického rámce byl zaslán emailem organizacím, které jsou partnerem nositele projektu.
- Základní umělecké školy - ZUŠ Zlín (Štefánikova 2987, 76001 Zlín) má své pobočky v ZŠ Slušovice, ZŠ Trnava, ZŠ Vizovice, ZŠ a MŠ Všemina; ZUŠ Morava má svou pobočku v ZŠ a MŠ Kašava. Tyto pobočky jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.
- Žáci, veřejnost, ostatní organizace - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.

PRIORITY A CÍLE MAP

Aktéři působící ve vzdělávání navrhli a Řídící výbor schválil 6 priorit, které budou po následující roky hlavními oblastmi rozvoje mateřských a základních škol, školských zařízení a organizací věnující se neziskové činnosti pro děti a mládež. Tyto priority jsou naplňovány pomocí cílů, které byly navrženy zástupci realizačního týmu a pracovních skupin, a které byly následně schváleny Řídícím výborem projektu.

Priority a cíle na území Vizovicka a Slušovicka jsou následující:

1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení

1.1. Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest
1.2. modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor a vybavení s ohledem na bezbariérovost
1.3. stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)

2. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti

2.1. vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti s využitím nových technologií
2.2. zakládání a vybavení čtenářských klubů, dílen a knihoven a jejich začlenění do výuky
2.3. zakládání a vybavení klubů a dílen zábavné logiky a jejich začlenění do výuky
2.4. zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku
2.5. zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotnosti

3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

3.1. vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání

3.2. zlepšení vybavení pro inkluzivní / společné vzdělávání
3.3. sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe
3.4. zapojení speciálních pracovníků do vzdělávání dětí a žáků

4. Podpora jazykového vzdělávání
4.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích a rodilí mluvčí v ZŠ a MŠ
4.2. zvýšení jazykové úrovně žáků prostřednictvím zahraničních stáží, zájezdů a výměnných pobytů
4.3. zvýšení úrovně výukových materiálů a forem učení

5. Podpora ICT
5.1. zlepšení hardwarového a softwarového vybavení a sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol
5.2. vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a její užití ve výuce

6. Podpora polytechnického vzdělávání
6.1. podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO
6.2. rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže
6.3. zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání
6.4. vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

Soulad s KAP Zlínského kraje

Jelikož krajské dokumenty musejí být vždy v souladu s lokálními (obecními apod.), musejí být také krajské akční plány v souladu s místními akčními plány. Realizace Krajského akčního plánu Zlínského kraje byla zahájena v lednu 2016. KAP je prioritně zaměřen na střední školy a učiliště, ale neopomíná ani mateřské a základní školy.

V KAP byly tedy definovány i cíle, které mají vazby na mateřské a základní školy. Těmito obecnými cíli jsou:
A2.1 - Zvyšování obecných dovedností žáků
A2.2 - Vzdělávání pedagogů základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti
A3.1 - Rozvíjení iniciativy a kreativity u dětí
A4.1 - Zvyšování dostupnosti a kvality polytechnického vzdělávání v oblasti předškolního vzdělávání
A5.1 - Zajistit oborové portfolio středních škol v souladu s možnostmi uplatnění absolventů na trhu práce a přispívat k jeho naplnění
A6.1 - Podpora environmentální výchovy ve školách a školských zařízeních
A7.1 - Podporovat rozvoj vzdělávací nabídky středních škol v souvislosti s uplatnitelností jejich absolventů na trhu práce a klást důraz na partnerskou spolupráci škol se zaměstnavateli
A8.1 - Zvyšovat šance na uplatnění absolventů škol na trhu práce
A9.1 - Poskytovat ucelené, kvalifikované informace o možnostech vzdělávání a zařazení do pracovního procesu

A10.1 - Podporovat interní systémy kariérového poradenství na školách
A13.1 - Zajistit optimální vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
A15.1 - Dosáhnout zvýšení jazykových kompetencí pedagogických pracovníků
A16.1 - Způsob výuky cizích jazyků povede k dosažení komunikativní kompetence
A18.1 - Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání
A18.2 - využití ICT pro kvalitní vzdělávání
A18.3 - Zlepšit úroveň digitální gramotnosti u žáků škol
B2.1 - Zapojovat rodiče do systému kariérového poradenství ve školách
B3.1 - Zvýšit kvalitu školních vzdělávacích programů pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané
B4.1 - Zapojení relevantních institucí do systému primární prevence
B5.1 - Schopnost používat cizí jazyk v reálných situacích
B6.1. - Zajistit podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti ve školách

Vazby cílů na povinná a doporučená opatření MAP

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 4 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků

ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná:
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

POPIS JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ PRIORIT MAP VIZOVICKO A SLUŠOVICKO

Prioritní oblast rozvoje 1 - Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení
Instituce zabezpečující vzdělávání a NNO potřebují neustále inovovat své prostory, ať už se jedná o vnitřní prostory, které by měly být stále více upravovány pro bezbariérovost, tak i okolí budov. Starší vnitřní vybavení i stav venkovních hřišť a zahrad je velmi často neuspokojivý, neboť k posledním opravám docházelo často i před několika desítkami let.

PRIORITA	**Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení**
CÍL A POPIS CÍLE	**1.1. Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest** Některé instituce zabezpečující vzdělávání a NNO jsou ve špatném technickém stavu (chodby, šatny, kuchyně, technické prostory apod.), je rovněž potřeba přispívat ke zvyšování bezpečnosti (např. audiovizuální zvonky). V neposlední řadě je velice aktuální otázka energetické náročnosti, neboť často využívají drahých a málo efektivních řešení. S tématem zlepšení stavu budovy samotné úzce souvisí rekonstrukce přístupových cest.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1 Střední vazby: P3 Slabé vazby: P2, D1, D2, D3
INDIKÁTORY	• Seznam stavebních úprav jednotlivých institucí (a NNO) v letech

PRIORITA	**Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení**
CÍL A POPIS CÍLE	**1.2. Modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor a vybavení s ohledem na bezbariérovost** Jde o zmodernizování vnitřních vzdělávacích prostor - především jazykových, ICT, polytechnických, ale i kmenových učeben a vybavení, neboť to je v mnoha případech nevyhovující vzhledem k moderním metodám používaným při každodenním vyučování.

	Vzhledem k inluzivnímu / společnému vzdělávání je třeba bezbariérově upravovat prostory z důvodu předcházení diskriminace těchto dětí a žáků.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, P2, P3, D1, D2, D3
INDIKÁTORY	• Seznam stavebních úprav jednotlivých škol (a NNO) v letech • Počet tělesně handicapovaných dětí v bezbariérových školských zařízeních • Počet projektů přispívajících k bezbariérovosti školských zařízení

PRIORITA	**Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukce a vybavení**
CÍL A POPIS CÍLE	**1.3. Stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)** Tento cíl nabízí možnost ozvláštnit někdy monotónní vyučování v učebnách možností studia v okolí školy. Jedná se taktéž o celkové zlepšení prostředí, kde se mohou žáci společně setkávat. Nové vybavení jistě ocení i děti mladšího věku, které si raději hrají venku a poznávají svět vlastníma rukama.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, D1, D2 Střední vazby: P3 Slabé vazby: P2
INDIKÁTORY	• Seznam stavebních úprav jednotlivých škol v letech • Počet nových venkovních učeben a hřišť

Prioritní oblast rozvoje 2 - Čtenářská a matematická gramotnost
Čtenářské a matematické znalosti jsou klíčovými schopnostmi každého člověka, které mu slouží jak v životě osobním, tak v profesním. Instituce zabezpečující vzdělávání a NNO jsou tudíž klíčovými aktéry, kteří mají žáky kvalitně připravit do života právě v těchto dovednostech.

PRIORITA	**Čtenářská a matematická gramotnost**
CÍL A POPIS CÍLE	**2.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti s využitím nových technologií** Pro kvalitní vzdělání dětí je potřeba vzdělávat pedagogické pracovníky skrze kurzy DVPP, kde je možno si vybrat právě i oblast čtenářské a matematické gramotnosti. Vzhledem k faktu, že český jazyk a literatura je jedním z nejméně oblíbených předmětů žáků základních škol, je třeba hledat stále nové způsoby jak žáky zaujmout. Naproti tomu je matematika, která je jedním z neoblíbenějších vyučovacích předmětů. Neustále je však třeba

	hledat nové způsoby i v této oblasti (nové slovní úlohy, logické hádanky aj.).
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P2 Střední vazby: P3
INDIKÁTORY	• Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti (v MŠ i ZŠ)

PRIORITA	**Čtenářská a matematická gramotnost**
CÍL A POPIS CÍLE	**2.2. Zakládání a vybavení čtenářských klubů, dílen a knihoven a jejich začlenění do výuky** Z důvodu vytváření vhodných podmínek je třeba vybavit jednotlivé kluby či dílny v oblasti čtenářské gramotnosti. V některých případech je zapotřebí jejich nové založení a vhodné vložení do jednotlivých školních rozvrhů. K zvyšování čtenářské gramotnosti by instituce zabezpečující vzdělávání a NNO uvítaly pořízení tabletů a čteček knih a také online výpůjčky ze školní knihovny.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P2 Střední vazby: P1, P3 Slabé vazby: D1
INDIKÁTORY	• Počet nových čtenářských klubů • Počet dětí přihlášených do čtenářského klubu • Seznam pořízeného vybavení čtenářských klubů a klubů zábavné logiky jednotlivých škol v letech • Počet vyučovacích hodin realizovaných v klubu, dílně či knihovně

PRIORITA	**Čtenářská a matematická gramotnost**
CÍL A POPIS CÍLE	**2.3. Zakládání a vybavení klubů a dílen zábavné logiky a jejich začlenění do výuky** Vhodné podmínky je rovněž zapotřebí vytvářet v oblasti matematické gramotnosti. Toho je dosaženo založením a vybavením klubů a dílen zábavné logiky, které jsou nezbytné v této problematice. Pro zvyšování gramotnosti tak mohou sloužit počítačové programy, logické hry a hlavolamy apod.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P2 Střední vazby: P1, P3 Slabé vazby: D1
INDIKÁTORY	• Počet nových klubů zábavné logiky • Počet dětí přihlášených do klubů zábavné logiky • Seznam pořízeného vybavení čtenářských klubů a klubů zábavné logiky jednotlivých škol v letech • Počet vyučovacích hodin realizovaných v klubu či dílně

PRIORITA	**Čtenářská a matematická gramotnost**
CÍL A POPIS CÍLE	**2.4 Zvyšování čtenářské a matematické pregramotnosti dětí předškolního věku** Děti musejí před přijetím na základní školy prokázat základní minimální znalosti čtenářské a matematické pregramotnosti. Ty lze zvyšovat novými didaktickými pomůckami a výukovými programy určenými dětem předškolního věku, které jim usnadňují následný vstup do škol základních.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1 Střední vazby: P3 Slabé vazby: D1
INDIKÁTORY	• Seznam nově pořízených didaktických pomůcek • Počet pořízených PC a výukových programů

PRIORITA	**Čtenářská a matematická gramotnost**
CÍL A POPIS CÍLE	**2.5 Zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotnosti** Jedná se o odborníky či umělce z jednotlivých oblastí, kteří jsou ochotni dětem a žákům předat jak znalosti, tak především cenné zkušenosti z praxe. Děti se tak zábavnou formou naučí spoustu nových poznatků a naučí se reagovat na známé odborníky, se kterými by při setkání měli komunikovat a klást jim otázky.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P2 Slabé vazby: P1, P3, D1
INDIKÁTORY	• Počet návštěv odborníků (autorů knih, matematických odborníků, vynálezce hlavolamů a autorů matematických úloh apod.) • Počet zapojených dětí

Prioritní oblast rozvoje 3 - Inkluzivní / společné vzdělávání
Téma inkluzivního / společného vzdělávání je v dnešní době velice aktuální a často probíráno. Jedná se i o významně nadané jedince, převážně jsou zde však počítáni žáci, kteří jsou určitým způsobem znevýhodněni (tělesné, psychické, sociální a další překážky)

PRIORITA	**Inkluzivní / společné vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**3.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání** Jedná se o absolvování kurzů DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání, kde jsou pedagogičtí pracovníci připravováni na tuto záležitost. Inkluze a společné vzdělávání je velmi diskutované téma, kterému je třeba se přizpůsobit a přizpůsobit tomu i způsoby učení.

VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, P3
INDIKÁTORY	• Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání (v MŠ i ZŠ)

PRIORITA	**Inkluzivní / společné vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**3.2. Zlepšení vybavení pro inkluzivní / společné vzdělávání** Děti, kterých se inkluze týká, potřebují často speciální pomůcky a vybavení pro jejich normální fungování. Cílem je tedy jejich nákup, neboť mnoho mateřských a základních škol není na přijetí více žáků se speciálními potřebami prozatím materiálně připraveno. Velmi vhodné by bylo zapojení takových dětí do zájmového a neformálního vzdělávání, jejichž učebny je třeba pro tyto případy také dovybavit a stavebně upravit.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, P3 Slabé vazby: P2, D1
INDIKÁTORY	• Seznam pořízeného vybavení (kompenzační pomůcky, schodolezy…) jednotlivých škol v letech • Počet integrovaných dětí

PRIORITA	**Inkluzivní / společné vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**3.3. Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe** Kromě kurzů DVPP je pro pedagogické pracovníky velmi podnětné sdílet zkušenosti mezi sebou, tedy s lidmi, kteří se ve svém pracovním životě zabývají stejnými či podobnými otázkami. Pedagogičtí pracovníci se tak mohou inspirovat v jiných mateřských a základních školách a sdílet spolu nápady, jak řešit problémy spojené se společným vzděláváním a také plánovat společné aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, P3
INDIKÁTORY	• Počet zapojených pedagogických pracovníků • Počet zapojených mateřských a základních škol

PRIORITA	**Inkluzivní / společné vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**3.4. Zapojení ostatních odborných pracovníků do vzdělávání dětí a žáků** Je nezbytné zajistit pozice ostatních odborných pracovníků (asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů, příp. jiných),

	kteří jsou schopni efektivně a kvalitně pracovat v otázce inkluzivního / společného vzdělávání. Pro děti a žáky to bude přínosem, neboť se budou moci se svými problémy a potřebami na ně obracet přímo. Pro pedagogické pracovníky bude přítomnost těchto specialistů rovněž přínosná.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: P1, P3 Slabé vazby: P2, D1, D2, D3
INDIKÁTORY	• Počet zapojených speciálních pracovníků • Počet mateřských a základních škol zaměstnávající speciální pracovníky • Počet podpořených dětí

Prioritní oblast rozvoje 4 - Jazykové vzdělávání

Znalost cizích jazyků je potřebnou dovedností převážně v dnešním světě, který je otevřenější více než kdy dřív. Školy by měly dát svým žákům kvalitní základ jednoho či více cizích jazyků, přičemž je klíčové mít vysoce vzdělané pedagogy, popřípadě rodilé mluvčí. Nezbytná je dnes angličtina, jedná se však i o další cizí jazyky včetně němčiny či španělštiny aj.

PRIORITA	**Jazykové vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**4.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v cizích jazycích a rodilí mluvčí v ZŠ a MŠ** Vzdělaní pedagogičtí pracovníci jsou předpokladem kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Neustále jsou nové metody, jak učit jazykům a odbourávat bariéry. S odbouráváním jazykových bariér může pomoci také rodilý mluvčí, pro kterého je příznačný přízvuk a znalosti země, ze které pochází. Problémem je však financování mluvčích, které podstatně omezuje čas, který může žákům věnovat.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P1 Slabé vazby:P2, P3, D1
INDIKÁTORY	• Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblast jazykového vzdělávání (v MŠ i ZŠ) • Počet výukových hodin s rodilým mluvčím

PRIORITA	**Jazykové vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**4.2. Zvýšení jazykové úrovně žáků prostřednictvím zahraničních stáží, zájezdů a výměnných pobytů** Díky stážím, výletům a výměnným pobytům se nejen zvyšuje jazyková vybavenost žáků, ale žáci také poznají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a posílí se tím také mezinárodní sounáležitost.

VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Slabé vazby: P2, P3, D1
INDIKÁTORY	• Počet žáků absolvující zahraniční stáž, zájezd či výměnný pobyt • Počet studijních výjezdů

PRIORITA	**Jazykové vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**4.3. Zvýšení úrovně výukových materiálů a forem učení** Výukové materiály a zajímavé formy učení jsou nezbytné proto, aby děti a žáky jazyk bavil a zajímal. Jednou z forem je rodilý mluvčí a v posledních letech oblíbená metoda CLIL, která je vhodným způsobem jak naučit děti a žáky používat jazyk v praxi.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P1 Slabé vazby: P2, P3, D1
INDIKÁTORY	• Počet výukových hodin s rodilým mluvčím • Počet škol využívající metodu CLIL • Seznam pořízených výukových materiálů

Prioritní oblast rozvoje 5 - Podpora ICT

Znalosti a praktické dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií jsou v dnešní době naprostou nutností. Je proto nezbytné mít ve školách kvalitně vzdělané pedagogy v této oblasti, potřeba je rovněž neustále aktualizovat vybavení, neboť oblast ICT se vyvíjí velice rychlým tempem.

PRIORITA	**Podpora ICT**
CÍL A POPIS CÍLE	**5.1. Zlepšení hardwarového a softwarového vybavení a sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol** Kvalitní ICT vybavení (HW, SW) je v 21. století důležitou součástí mateřských, základních škol a NNO, které poskytují pro své členy vzdělávací semináře či kurzy. Stále vyšší nároky PC programů vyžadují obměnu stávajícího vybavení. Pro mateřské školy a zvláště menší základní školy, které musejí mít vlastní webové stránky, je zajímavou myšlenkou sdílení pracovníka, který by se staral o sítě a webové stránky. V neposlední řadě většina škol předpokládá zavedení internetového připojení jako zdroj veřejného a dostupného přístupu k informacím.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P1, P2, P3 Slabé vazby: D1, D2
INDIKÁTORY	• Seznam pořízeného vybavení jednotlivých škol v letech

	• Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti ICT (MŠ i ZŠ) • Počet mateřských a základních škol využívající sdíleného pracovníka

PRIORITA	**Podpora ICT**
CÍL A POPIS CÍLE	**5.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a její užití ve výuce** Znalost práce na PC by měla být u všech pedagogických pracovníků samozřejmostí. Proškolení pedagogičtí pracovníci pak mohou využívat nabyté zkušenosti v jiných vyučovaných předmětech a oblastech, které se tak stanou pro děti a žáky více zajímavými a pestřejšími.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P2 Slabé vazby: P1, P3, D1, D2
INDIKÁTORY	• Počet předmětů, ve kterém jsou využívány ICT technologie (např. slepé mapy v zeměpise apod.) • Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti ICT (MŠ i ZŠ) • Počet oblastí předškolního vzdělávání, ve kterém jsou využívány ICT technologie

Prioritní oblast rozvoje 6 - Podpora polytechnického vzdělávání

V dnešní době, která se velmi zaměřuje na humanitní obory, je méně technicky zaměřených pracovníků, velký nedostatek je pak u řemeslníků. Školy by měly rozvíjet v dětech touhu v těchto oblastech, které jsou dnes méně populárními než dříve. Rovněž je klíčová možnost stáží, kde si žáci vyzkouší své dovednosti přímo v praxi.

PRIORITA	**Podpora polytechnického vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**6.1. Podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a dovedností a EVVO** Zvyšování technických a řemeslných znalostí a dovedností motivuje žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů středních škol. Také EVVO je důležitá již v raném věku dětí, a to prostřednictvím budování nových hřišť v přírodním stylu, procházek do přírody a tematických projektů a projektových dnů s rodiči dětí.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: D2 Střední vazby: P1, D1 Slabé vazby: P3, D3
INDIKÁTORY	• Počet odučených hodin polytechnického vzdělávání (v dílně, cvičném bytě apod.) • Počet zapojených dětí

PRIORITA	**Podpora polytechnického vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**6.2. Rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže** Spolupráce škol (i se středními školami) bude jistě pro menší zařízení přínosem. Tato zařízení by se mohla od sebe vzájemně učit, ale především by se mohla dohodnout na pořízení různého vybavení, čímž by se rozšířily možnosti práce s pomůckami a vybavením. Návštěva odborníka z praxe, ukázka jeho práce může být zajímavou příležitostí jak děti a žáky naučit novým znalostem a dovednostem a vzbudit zájem o danou oblast. Díky těmto setkáním budou také žáci více motivováni k výběru technického, řemeslného či přírodovědného studia na střední škole.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: D2 Střední vazby: P1, D1 Slabé vazby: P3, D3
INDIKÁTORY	• Počty návštěv dětí u odborníků z praxe (u místních producentů, zemědělců, neziskových a vzdělávacích organizací, firem aj.) – i odborníků ve školách • Počet zapojených dětí do polytechnického vzdělávání

PRIORITA	**Podpora polytechnického vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**6.3. Zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání** Zřízení místa pro polytechnické vzdělávání a kvalitní moderní vybavení je nezbytným předpokladem pro vzbuzení zájmu dětí a žáků o manuální práci. Děti a žáci v takových prostorách pak zlepšují svoji zručnost, získávají praxi při práci s různými materiály a nástroji, učí se trpělivosti při práci a přesnosti.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Silné vazby: D2 Střední vazby: P1, D1 Slabé vazby: P3, D3
INDIKÁTORY	• Seznam pořízeného vybavení jednotlivých škol v letech

PRIORITA	**Podpora polytechnického vzdělávání**
CÍL A POPIS CÍLE	**6.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky** Aby děti a žáci mohli bezpečně pracovat v prostorách určených pro polytechnické vzdělávání, je třeba nejprve proškolit pedagogické pracovníky. Ti by měli znát základní postupy práce a především bezpečnostní rizika, která s sebou manuální práce dětí a žáků přináší. Tito pedagogičtí pracovníci by mohli své znalosti prohlubovat stážemi, které budou věnovány praktické činnosti.

VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP	Střední vazby: P1, D2 Slabé vazby: P3, D1
INDIKÁTORY	• Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti polytechnicky (MŠ i ZŠ) • Počet pedagogických pracovníků absolvující stáže

PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Prioritizace témat investičních záměrů škol, školských zařízení a NNO proběhla na úrovni instituce - zřizovatel. Všechny investiční záměry jsou podloženy podpisem zřizovatele.

Tabulka investičních záměrů je vytvořena samostatně v excelu. Vygenerována je také do PDF podepsaném předsedou Řídícího výboru MAP.

Aktualizace Strategického rámce proběhla v souladu s pravidlem možné aktualizace po 6 měsících od schválení. Úpravy tohoto dokumentu proběhly v kapitolách: Popis zapojení místních aktérů, Vazby cílů na povinná a doporučená opatření MAP. Zároveň byla vytvořena zcela nová tabulka investičních záměrů.

Aktualizace zbývajících částí SR MAP proběhne po vytvoření pracovních skupin a to prostřednictvím celého konzultačního procesu dle podaktivity A 1.8 Místní akční plánování.

Řídící výbor schválil uvedené změny dne 16. 8. 2022

.....
předseda Řídícího výboru MAP