



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ÚZEMÍ VIZOVICKA A SLUŠOVICKA

Naše škola – naše radost
Naše škola – naše radost II
Naše škola – naše radost III
Naše škola – naše radost IV

Projekty byly podpořeny z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000120

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009726

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023003

Operační program Jan Amos Komenský

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008360



● Obsah

Obsah

●	Obsah.....	2
1.	Úvod	4
1.1	Nositel MAP	5
1.2	Vymezení území MAP	6
1.2.1	Zapojená zařízení do projektu	7
1.3	Popis struktury MAP IV	7
2	Manažerský souhrn	8
2.1	Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy	8
2.2	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
2.3	Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	9
3	Analytická část.....	10
3.1	Obecná část analýzy.....	10
3.1.1	Základní informace o řešeném území	10
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	14
3.1.3	Charakteristika školství v řešeném území	17
3.1.4	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	30
3.1.5	Sociální situace	31
3.1.6	Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	32
3.2	Specifická část analýzy	33
3.2.1	Témata MAP v řešeném území.....	33
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	34
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	35
3.3	Východiska pro strategickou část	39
3.3.1	SWOT analýzy klíčových témat.....	39
3.3.2	Identifikace problémů a příčin.....	41
3.3.3	Návrhy řešení.....	43
4	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	45
4.1	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území	57
4.2	Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP	57



5	Implementační část	59
6	Seznamy.....	60
6.1	Seznam obrázků	60
6.2	Seznam tabulek.....	60



1. Úvod

Místní akční plán (zkráceně MAP) je projektem, jehož cílem je zvyšování kompetencí dětí a žáků jak v oblasti vzdělávání, tak kompetencí spadajících do oblasti běžného života. Dále propojení a podpora pedagogů vedoucí k prohloubení dovedností odpovídajících moderním trendům vzdělávání.

MAP má usilovat o následující:

- učitelé jsou ochotni více uvažovat a diskutovat o učení se než o vyučování;
- hodnocení přináší zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení;
- učitelé/lídři přijímají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách a dostávají k tomu potřebnou podporu;
- učitelé/lídři jsou si při každém jednání vědomi toho, že chyba ve vzdělávání neznamena selhání, ale příležitost k učení se.

Dá se tedy říct, že místní akční plán je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem MAP je přispívat ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená vzájemné předávání informací, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol;
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání;
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka;
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole;
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Tento dokument místního akčního plánu byl aktualizován v období 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025 pro území Mikroregionu Vizovicko, Dobrovolného svazku obcí – Mikroregionu Slušovicko a obcí Vlčková a Držková. Nositelem projektu se stala MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s., která se starosty a neziskovými organizacemi v těchto obcích dlouhodobě spolupracuje. Od roku 2016 spolupracuje nositel i se školami v rámci projektů místního akčního plánování ve vzdělávání - “Naše škola – naše radost”, “Naše škola – naše radost II”, “Naše škola – naše radost III” a “Naše škola – naše radost IV”.

Dokument je rozdělen na 6 hlavních kapitol – Úvodní kapitola, Manažerský souhrn, Analytická část, Strategická část obsahující Strategický rámec do roku 2025, Akční plán a Implementační část.



1.1 Nositel MAP

MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.

Žadatelem a nositelem projektu “Naše škola – naše radost”, “Naše škola – naše radost II, III a IV “ se stala místní akční skupina působící na území Vizovicka a Slušovicka s názvem MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s., která na území provozuje svoji činnost již od roku 2007.

Tabulka 1: Základní údaje o MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.

Název MAS	MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.	
Kraj	Zlínský kraj	
Datum vzniku	2007 jako občanské sdružení (v roce 2013 transformace na obecně prospěšnou společnost)	
Adresa sídla	Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice	
Adresa kanceláře pro realizaci projektu MAP	Masarykovo nám. 650, 763 12 Vizovice	
IČO	27056660	
Kontakty	e-mail MAS	info@masvas.cz
	web MAS	www.masvas.cz
	ID datové schránky	47c7qrc
Kontakty na hlavního manažera MAS	Ing. Pavel Elšík manazer@masvas.cz +420 777 304 299	
Kontakt na hlavní manažerku projektu MAP	Ing. Bc. Radka Krčková radka.krckova@masvas.cz +420 732 923 666	

Zdroj: Vlastní zpracování

Základní popis:

MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s. (dále jen MAS VaS) je společenstvím občanů, neziskových organizací, soukromé a veřejné sféry, které spolupracují na rozvoji venkova a zemědělství působících na území Vizovicka a Slušovicka. MAS Vizovicko a Slušovicko je neziskovou organizací využívající metodu LEADER. Jejím cílem je zlepšení kvality života na venkově, podpora drobného podnikání a zemědělství, ale také podpora udržitelného rozvoje v daném území. Konkrétní činnost je vymezena v zakladatelských dokumentech ve veřejném rejstříku společností na adrese:

<https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik-šfirma?ico=27056660> a v registru živnostenských oprávnění na adrese: http://wwwinfo.mfcr.cz/ares/ares_es.html.cz



Cíle organizace:

1. Připravit podmínky pro účast v programech typu LEADER a v operačních programech ČR.
2. Řídit další práce, které jsou v souladu s účelem místní akční skupiny, se zájmy partnerů a zajišťovat k tomu potřebné finanční, lidské, materiální, informační a další zdroje.
3. Uskutečňovat další činnosti, které jsou ve vztahu k účelu vzniku obecně prospěšné společnosti.

Historie a vývoj MAS:

MAS Vizovicko a Slušovicko vznikla v roce 2007 jako občanské sdružení, tehdy s názvem Místní akční skupina Vizovicko a Slušovicko, o.s. MAS se podařilo uspět ve výběru Leader 32+ v polovině roku 2009, což se příznivě projevilo v oblasti financí, které mohly být do regionu přes Program rozvoje venkova přineseny. V roce 2013 MAS využila zákona o transformaci občanských sdružení a v listopadu byla u Krajského soudu v Brně zapsána jako MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s. V roce 2014 MAS začala zpracovávat strategii komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Valašský kraj – trnek a slivovice ráj, na jejímž základě bude MAS stavět v dalším programovacím období 2014–2020. Obsah Strategie CLLD je k nahlédnutí na <http://www.masvas.cz/strategie/strategie-clld/>

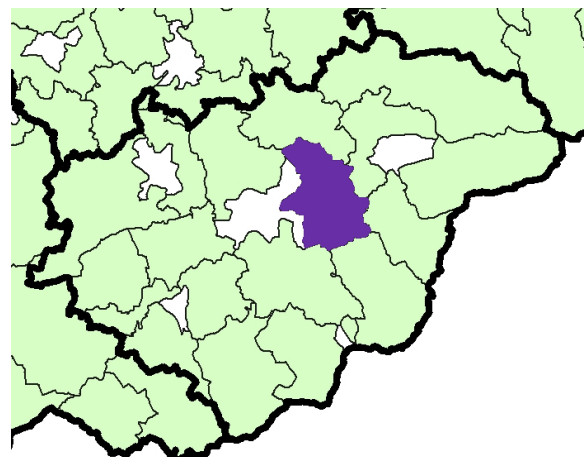
Přípravný proces na nové programové období 2021–2027 MAS Vizovicko a Slušovicko začal již v dubnu 2020, kdy jsme začali oslovovat stávající obce MAS s otázkou, zda mají zájem o setrvání v našem území i pro další programové období. Všechny obce postupně schválily zařazení svého území do působnosti naší MAS. Před zahájením realizace SCLLD 2021+ mají obce možnost přestoupit mezi územím dvou MAS, čehož využila obec Držková. Pro nové programové období tak bude území MAS Vizovicko a Slušovicko čítat 21 obcí. Obsah Strategie CLLD je k nahlédnutí na <https://www.masvas.cz/strategie-clld/strategie-clld-2021/>

1.2 Vymezení území MAP

Ve Zlínské kraji je zpracováváno několik místních akčních plánů vzdělávání. V některých případech jsou nositeli SO ORP, dále jsou nositeli mikroregiony a místní akční skupiny (MAS).

Místní akční plán “Naše škola – naše radost” jehož nositelem je právě MAS, je realizován na území 21 obcí. Území MAP projektu je zobrazeno na obrázku.

Obrázek 1: Území MAS Vizovicko a Slušovicko



Zdroj: NS MAS, 4/2022

Pozn.: Nositelem Krajských akčních plánů (KAP) jsou kraje. V rámci krajů jsou koordinací přípravy KAP pověřeny pracovní skupiny pro vzdělávání při regionálních stálých konferencích. Dokument KAP je prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření také odpovídá výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat.



1.2.1 Zapojená zařízení do projektu

Díky znalosti regionu, místních aktérů rozvoje byla MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s. zvolena se souhlasem SO ORP Vizovice a Zlínského kraje jako nositelka projektu. Jelikož území MAS pokrývá nejen SO ORP Vizovice, ale zasahuje i do SO ORP Zlín, bylo logickým krokem, aby součástí MAP Vizovicko a Slušovicko byla i školská zařízení obcí spadající do tohoto správního obvodu. Konkrétně se jedná o ZŠ a MŠ z obcí Hvozdná a Kašava. Zájem o zapojení do místního akčního plánu Vizovicko a Slušovicko projevila také obec Držková, která je spádová k obci Kašava, nikoliv Bystřici pod Hostýnem, kam bývá často přiřazována. Díky zájmu ředitelky a ředitelů mateřských a základních škol se rozhodli do projektu zapojit všichni oslovení – tedy 21 škol z 21 zapsaných v Rejstříku škol. Jedná se o 9 samostatných mateřských škol, 6 samostatných základních škol a 1 speciální a také 5 spojených mateřských a základních škol. V následující tabulce jsou tyto školy uvedeny, včetně příslušného SO ORP a zřizovatele, kterým je v 95 % obec (20 zařízení) a v jednom případě je zřizovatelem Zlínský kraj. V obcích Dešná, Lutonina, Lhotsko, Vlčková a Ostrata se nenachází žádná základní ani mateřská škola. Přesto však jsou tyto obce o projektu informovány na jednání MAS a také na internetových stránkách MAS.

Tabulka 2: Mateřské a základní školy zapojené do projektu

OBEC	INSTITUCE	SO ORP	Zřizovatel
Bratřejov	Základní škola a Mateřská škola Bratřejov	Vizovice	Obec
Březová	Mateřská škola Březová	Vizovice	Obec
Držková	Mateřská škola Držková	Zlín	Obec
Hrobice	Mateřská škola Hrobice	Vizovice	Obec
Hvozdná	Základní škola a Mateřská škola Hvozdná	Zlín	Obec
Jasenná	Mateřská škola Jasenná	Vizovice	Obec
Jasenná	Základní škola Jasenná	Vizovice	Obec
Kašava	Základní škola a Mateřská škola Kašava	Zlín	Obec
Neubuz	Základní škola Neubuz	Vizovice	Obec
Slušovice	Mateřská škola Sluníčko	Vizovice	Obec
Slušovice	Základní škola Slušovice	Vizovice	Obec
Trnava	Mateřská škola Trnava	Vizovice	Obec
Trnava	Základní škola Trnava	Vizovice	Obec
Ublo	Mateřská škola Ublo	Vizovice	Obec
Veselá	Základní škola a Mateřská škola Veselá	Vizovice	Obec
Vizovice	Mateřská škola Vizovice	Vizovice	Obec
Vizovice	Základní škola Vizovice	Vizovice	Obec
Vizovice	Dětský domov a Základní škola Vizovice (ZŠ zřízená podle §16, odst. 9 školského zákona)	Vizovice	Kraj
Všemina	Základní škola a Mateřská škola Všemina	Vizovice	Obec
Zádveřice-Raková	Mateřská škola Zádveřice – Raková	Vizovice	Obec
Zádveřice-Raková	Základní škola Zádveřice – Raková	Vizovice	Obec

Zdroj: vlastní zpracování

1.3 Popis struktury MAP IV

Projekt Naše škola – naše radost IV je realizován od 1. prosince 2023 do 31. prosince 2025. Pro práci na zpracování dokumentu Místního akčního plánu se podílel Realizační tým – pravidelná komunikace, plnění svěřených úkolů prostřednictvím sdílení úkolů přes e-maily, Google disk a Slack, vedení setkání



pracovních skupin a aktérů působících ve vzdělávání. Díky jejich práci byly zpracovány všechny kapitoly Místního akčního plánu a Strategický rámec MAP.

Spolupráce v MAP povede k realizaci jednotlivých povinných, popř. volitelných podaktivit, prostřednictvím kterých budou naplněny stanovené dílčí cíle MAP.

2 Manažerský souhrn

V následující kapitole je uvedeno shrnutí všech poznatků z průběhu vypracování dokumentu MAP a ostatních výstupů.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Sledované území MAP se nachází ve Zlínském kraji – v okrese Zlín a jeho působnost je na 21 obcích rozkládajících se na území ORP Vizovice a částečně ORP Zlín. Stejně jako v celém Zlínském kraji dochází i zde ke stárnutí populace. Největšími správními obcemi jsou města Vizovice a Slušovice, kde také nejvíce dětí a žáků navštěvuje školy díky jejich spádovosti a jejich dopravní dostupnosti. Všechny obce poskytují dostatečnou nabídku spolkové a zájmové činnosti, které jsou pro výchovu a vzdělávání dětí a mládeže nezbytné.

Kromě tohoto dokumentu je celé oblasti vzdělávání a školství na území Vizovicka a Slušovicka věnována pozornost již dlouhou dobu. Kromě strategických dokumentů jednotlivých obcí jsou zpracovávány plány mikroregionů ORP Vizovice, tak ve Strategii komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vizovicko a Slušovicko a ve Strategii spolupráce obcí MAS Vizovicko a Slušovicko. Další strategické dokumenty, které pamatují na regionální školství, jsou zpracovány na krajské a národní úrovni.

Na území MAP se nachází celkem 14 mateřských škol a také Mateřské a rodinné centrum BERUŠKA jeslového typu se sídlem ve Vizovicích. Základní vzdělávání v území zajišťuje 12 základních škol, z nichž pouze 4 poskytují úplné vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Všechny školy provozují výhradně běžné třídy, žádná z nich nemá zřízení speciální třídu. Součástí území je rovněž dětský domov a základní škola zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Problémové oblasti se dají roztřídit do několika kategorií. První se týká obecně všech prioritních oblastí MAP. Mezi typické problémové oblasti patří: poloha školských zařízení na okrajích obcí a špatná dostupnost, nedostatečné zkušenosti s projektovým řízením a samostatnost dětí v MŠ a 1. třídě.

Zbylé problémové oblasti kopírují prioritní oblasti rozvoje v území. V oblasti rozvoje infrastruktury škol je potřeba zmínit absenci moderních hřišť, hřišť v přírodním stylu (u ZŠ), špatný technický stav budov, zastaralé vybavení škol a sportovišť, absence sportovišť (indoor i outdoor), nedostatečná kapacita zařízení.

Typické problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti jsou Nedostatečná časová hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky (na 2. stupni), Nedostatečná odměna pedagogů věnujících se dětem / žákům ve školních klubech, Nedostatečná znalost práce s moderními technologiemi např. interaktivní tabulí a tablety u některých pedagogů, Nezáměr dětí/žáků o



olympiády a soutěže, Nezáměr dětí/žáků o čtení, Čtení s porozuměním - přemýšlení nad obsahem textu a schopnost jeho interpretace, Rozvoj logického myšlení, Zprávy z PPP, nedostatečná kapacita ŠPZ, Aplikace poznatků a učiva do praktického života.

V oblasti inkluze / společného vzdělávání mezi problémy patří Omezení rozvoje běžných a nadaných dětí/žáků, Nedostatek zkušeností se společným vzděláváním, Nedostatek kvalifikovaného personálního obsazení (zejména asistenti pedagoga), Absence bezbariérovosti budov, Nedostatek zkušeností se speciálním vzděláváním, Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů spojené s péčí o děti s potřebou PO, Výstupy a zprávy z PPP nejsou pro pedagogy přínosem, Nedostatečná četnost depistáží ve školách.

U jazykového vzdělávání lze zmínit nedostatečné či zastaralé vybavení jazykových učeben, nedostatečná kvalifikovanost pedagogů (u menších škol – problém se zastupováním jazykářů během dovolené či nemoci...)

Mezi typické problémy v podpoře ICT patří, Rychle stárnoucí a opotřebující se HW a SW s potřebou časté údržby, Vztah a nedostatečná kompetence některých pedagogů k ICT a moderním technologiím, Chybějící správce sítě a ICT, Vnitřní konektivita

Poslední skupinou je Podpora polytechnického vzdělávání. Zde můžeme zmínit Nedostatečnou časovou dotaci, Nedostatečné vybavení dílen a učeben, Chybějící prostory pro vybudování nových učeben, Zkušenosti pedagogických pracovníků (teorie vs. praxe)

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci jednání pracovních skupin a komunikace s aktéry v území byly stanoveny tyto Priority:

- 1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení**
- 2. Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí**
- 3. Podpora společného vzdělávání**
- 4. Podpora ICT - Digi kompetence**
- 5. Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci**



3 Analytická část

Analytická část popisuje aktuální stav problému, kterému se tento dokument a následující strategické části věnují. Je tedy úvodem, „bodem nula“ pro praktickou část, z níž se bude v následujících kapitolách vycházet.

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Řešené území do značné míry odpovídá území působnosti MAS Vizovicko a Slušovicko. V MAP je navíc ještě zapojena obec Držková. Tento fakt dává zpracovatelům výhodu, jelikož znají toto území, pracují s ním a mají vybudované vztahy s představiteli obcí, které jsou ve většině případů zřizovateli školských zařízení. Zájmové území se nachází ve východní části České republiky, v regionu východní Moravy. Administrativně oblast náleží do regionu NUTS II Střední Morava, NUTS III Zlínský kraj, LAU I okres Zlín, převážně spádové území obce s rozšířenou působností Vizovice. Území obcí Hvozdná, Ostrata, Vlčková, Držková a Kašava náleží spádově do území obce s rozšířenou působností Zlín. Území má celkovou výměru 19 711 hektarů, přičemž největší plochu tvoří nezemědělská půda (11 846 ha) následovaná lesními pozemky (9 837 ha). Zastavěná plocha tvoří pouze 308 hektarů.

● Obyvatelstvo

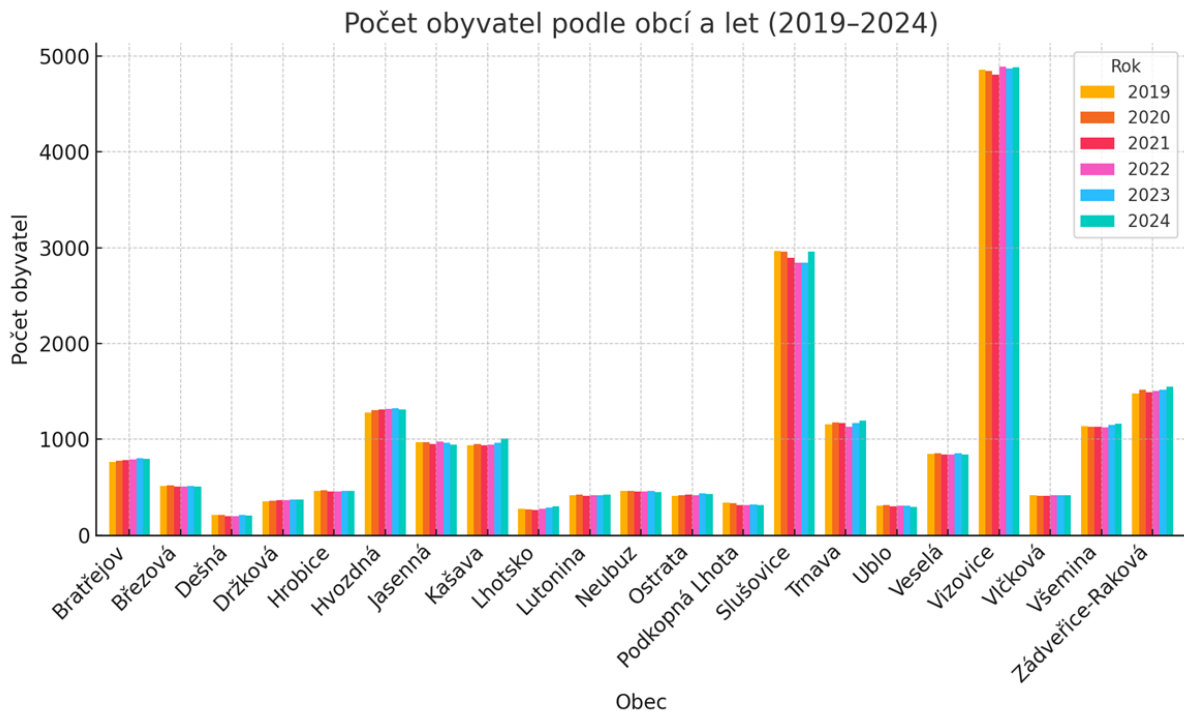
Situace v roce 2025 byla následující: k 31. 12. 2024 žilo na území MAP 20820 obyvatel. Narodilo se 139 dětí, zemřelo 191 obyvatel – celkový úbytek za rok 2024 byl tedy 52 obyvatel. Migrační saldo k 1. 1. 2025 bylo 9 obyvatel – nastěhovalo se 663 obyvatel a vystěhovalo se 654 obyvatel.

Největší zastoupení mají v obyvatelstvu k 1. 1. 2025 osoby v produktivním věku (15-64 let), 13 366 obyvatel, což je více než 64 %. Menší skupinou obyvatel jsou osoby starší 65 let, na území je to 4 139 obyvatel, a to je necelých 20 %. 3 272 obyvatel je mladších 14 let. Z uvedených čísel vyplývá tzv. index ekonomické závislosti (počet obyvatel pod 15 a nad 65 let v poměru k osobám ve věku 15-64 let). Pro rok 2024 byl index 55 % - tedy na 100 dospělých připadá 55 závislých osob. Toto číslo se rok od roku zvyšuje, stejně tak jako počet osob nad 65 let, což je spojeno s procesem demografického stárnutí populace. Dalším ukazatelem je index stárnutí. Jedná se o podíl počtu dětí ve věku 0-14 let a počtu osob ve věku 65+. Celkově je na území tento ukazatel na hodnotě cca 126,5 % za rok 2024. Tato hodnota má neustále stoupající charakter, což společně se zvyšujícím se průměrným věkem svědčí o stárnutí populace.

V době, kdy je tato aktualizace tvořena nejsou další bližší informace o pohybu obyvatelstva.

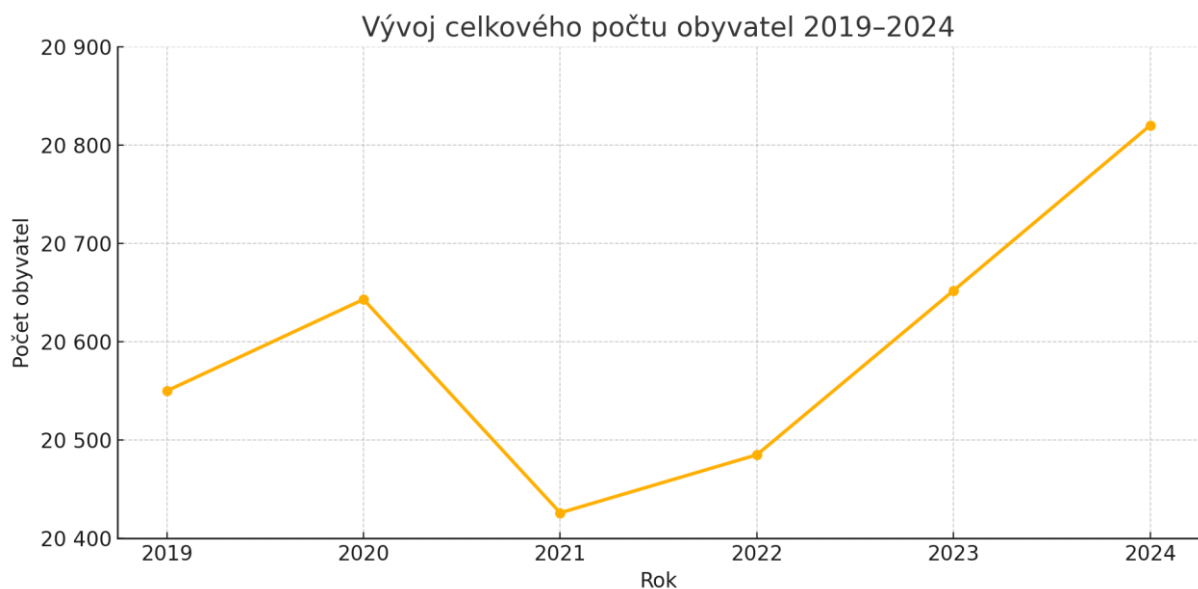


Obrázek 2: Vývoj počtu obyvatel v obcích MAP k 31. 12. v letech 2019-2024



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Obrázek 3: Celkový vývoj počtu obyvatel v MAP v období od 2019-2024



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

V roce 2011 bylo ve sledovaném území (okres Zlín) nejvíce osob s dokončeným středoškolským vzděláním – buď s výučním listem, nebo s maturitou, a nejméně osob bez vzdělání. Do roku 2021 se tento trend potvrdil, ale významně se přiblížila i skupina s vysokoškolským vzděláním, která nyní představuje již 21 % pracovní síly ve Zlínském kraji, což je nárůst oproti minulé dekádě. Naopak počet



osob bez vzdělání se snížil až na zanedbatelných 0,2 %. Celkově tedy vidíme posun směrem k vyššímu vzdělání, přičemž stále převládají středoškolské vzdělání, ale vysokoškolsky vzdělaní výrazně přibývají.

● **Zaměstnanost**

Díky přítomnosti velkých firem (Greiner packaging, RUDOLF JELÍNEK aj.) a téměř 3 000 podnikatelů je nezaměstnanost na sledovaném území nejnižší ve Zlínském kraji. Podíl nezaměstnaných osob byl k 31. 12. 2024 2,70 %. Tento fakt může být dán třemi činiteli - 1) mladiství studují dále vysoké školy a tedy zaměstnání nehledají, 2) mladiství se stěhují za prací do větších měst, 3) mladiství jsou tak kvalitně vzděláni, že jsou do zaměstnání přijímáni. Negativní stránkou zaměstnanosti na území je podíl vyjíždějících zaměstnanců za zaměstnáním z vlastní obce a města. Největší dojíždka z ostatních obcí je do města Vizovice, za nimiž následují Slušovice s Kašavou. Mimo území je největší dojíždka do Zlína, což je správním, vzdělanostním i pracovním centrem celého kraje. Mezi dvě velká pracovní centra, kde převyšuje dojíždka vyjíždku za prací, patří Slušovice a Vizovice, což je zapříčiněno velkými zaměstnavateli, ale také i těmi menšími. Dojíždka do těchto center se děje na úkor většiny ostatních obcí, které pracovní místa nemohou v dostatečné míře nabídnout. Za prací vyjíždí z většiny obcí více než 60 % ekonomicky aktivního obyvatelstva. Výjimku tvoří Vizovice a Slušovice, kde je to méně než 50 % ekonomicky aktivních obyvatel.

● **Technická infrastruktura**

Technická infrastruktura území dosahuje velmi rozdílných hodnot. Zatímco dostupnost telekomunikačních technologií je i přes hornatý profil krajiny na velmi dobré úrovni, vodovod a kanalizace napojené na ČOV nejsou v každé obci samozřejmostí. Mezi velké problémy území patří chybějící vodovod v obci Lhotsko, Trnava a Držková a chybějící napojení místních kanalizací na ČOV. Pouze cca 50 % domácností je napojeno na kanalizaci, což je v porovnání se Zlínským krajem i ČR velmi nízké číslo. Otázkou výstavby nové kanalizace či vodovodu se intenzivně zabývají všechny obce. Problémem realizace těchto projektů jsou ovšem velké finanční investice, které bez dotací z EU či národních jsou nad možnosti jednotlivých obcí. Zásobování obcí zemním plynem či elektrickou energií je na republikovém průměru, výhledově bude třeba rozšířit středotlakou a nízkotlakou plynovodní síť. Je zde příležitost pro větší využívání obnovitelných zdrojů.

● **Doprava**

Silniční doprava na území MAP je svou hustotou dostatečná, nicméně kvalita těchto komunikací je na tom podstatně hůře. Ostatní druhy dopravy jsou zde zastoupeny ve velmi omezeném měřítku či vůbec. Železniční doprava má svůj potenciál k rozšíření nebo modernizaci, a to především železniční stanice Vizovice a v její bezprostřední blízkosti. Autobusové a vlakové spojení obcí s krajským městem Zlín se podstatně liší. Zatímco Vizovice a Zádveřice leží na hlavním tahu na Vsetín a je tam dostatek spojů, vč. vlaku, obce na okrajích území MAP trpí nedostatkem spojů. Dobrou pozici mají i Slušovice, kde se sjíždějí autobusy ze všech směrů Slušovicka. Problémem je však spojení do Lípy, kde je železniční stanice, avšak ne všechny autobusy jsou přizpůsobeny času odjezdů vlaků. Velmi žádané jsou v posledních několika letech cyklostezky, a to k dojíždce za prací nebo žáků do škol, ale také k bezpečnému volnočasovému pohybu. S cyklo dopravou také souvisí zavádění nových systémů půjčování či sdílení cyklistických kol. Potřebné doplnění infrastruktury by mělo být doprovázeno vybudováním dalších parkovacích ploch pro osobní automobily, ale i rozšířením parkovacích stojanů pro kola, včetně nabíjecích stanic pro elektrokola. Oblast dopravy se ovšem může velmi významně zlepšit v programovacím období 2021-2027.



● **Občanská vybavenost, služby a život v obcích**

Vybavenost jednotlivých obcí odpovídá jejich velikosti a vzdálenosti od většího města. Téměř každá obec má obchod (výjimku tvoří obce Dešná, Lhotsko), velmi pozitivní je dostupnost služeb knihoven ve všech obcích. V 18 obcích mají také kulturní zařízení, která jsou využívána pro společenské akce či jako klubovny pro spolky. Jako velmi důležité se jeví zachování muzeí a kina ve Vizovicích, ale především pěti pošt, které jsou na území. Rušení pošt by negativně ovlivnilo celkovou vybavenost obcí službami. Mezi priority rozvoje regionu patří vedle udržení, zkvalitnění a rozšíření služeb v místě také rekonstrukce a modernizace budov občanské vybavenosti, které jsou často v horším stavebně technickém stavu či oprava a restaurování sakrálních památek, které dotváří vzhled obcí i přilehlých extravilánů. S rozšiřováním obcí a měst budou také přibývat požadavky na zvýšení mobiliáře ve veřejném prostoru – především lavičky a odpadkové koše, vodní prvky apod.

Ve většině obcí regionu je nabídka spolkové činnosti pro její obyvatele pestrá. Ve všech obcích kromě Dešné je aktivní Sbor dobrovolných hasičů. Úloha sborů v obcích je velmi důležitá. Ať už jde o zásahy při požárech a dalších krizových situacích, jako jsou např. větrné smrště, námrazy, extrémní sucha apod., nebo zajištění společenského života v obci. Mládež a děti ocení střediska Junák ve Slušovicích a Vizovicích nebo Orel, který má své jednoty ve Vizovicích a Kašavě. V dalších obcích pak funguje Sokol, který také pomáhá rozvíjet sportovní schopnosti dětí a mládeže. Je možnost navštěvovat fotbalové a sportovní kluby v jednotlivých obcích. Za zmínku stojí také divadelní, folklórní soubory (taneční, cimbálové atd.), které tvoří již nedílnou součást zdejší tradice. Především vystoupení folklórních souborů jsou součástí jak národních, tak i mezinárodních setkání, soutěží a přehlídek, kde sklízí ohromný úspěch. Tyto tradiční soubory však se potýkají s problémy, kterými jsou vysoké pořizovací náklady nových kostýmů či krojů, které tvoří nedílnou součást prezentace na veřejnosti, přehlídkách a vystoupeních. Soubory proto ošacení musejí měnit postupně, což částečně narušuje jejich prezentaci. Dlouhodobě na zdejším území také působí myslivecké a zahrádkářské spolky nebo taneční a jiné sportovní organizace, které pořádají i tábory pro děti, o které je velký zájem. V posledních letech také vzrůstá zájem o příměstské tábory, tematicky zaměřené, většinou v době trvání jednoho týdne.

Na sledovaném území je však neuspokojivá situace v oblasti sociální a zdravotní vybavenosti. Nenachází se zde žádný hospic ani domov pro seniory. Je zde však několik poskytovatelů terénních sociálních služeb, domovy s pečovatelskou službou a jedno sanatorium. Vzhledem však ke stárnutí populace je třeba tuto oblast nadále rozvíjet, zlepšovat její služby a zvyšovat kapacity. V oblasti zdravotnictví je situace podobná – na území jsou pouze tři lékárny (jedna ve Vizovicích, dvě ve Slušovicích) a lékařská péče je dostupná pouze ve třech obcích. Do ostatních obcí buď lékař dojíždí, nebo jsou občané nuceni dojíždět do větších obcí daného území. Nejbližší institucí poskytující komplexní nabídku zdravotnických služeb, včetně zubní pohotovosti, je Krajská nemocnice T. Bati ve Zlíně. Zubní pohotovost ovšem funguje pouze o víkendech. V případě vážných problémů je nejbližší zubní pohotovost i ve všední dny ve fakultní nemocnici Olomouc.

Na území mají svůj sbor či farnost celkem tři církve či náboženské společnosti. Římskokatolická církev je zastoupena osmi farnostmi (Jasenná, Bratřejov, Vizovice, Hvozdná, Všemina, Kašava, Slušovice a Trnava). Českobratrská církev evangelická má na území dva sbory (Jasenná a Zádveřice-Raková). Na území MAS VaS je také jeden křesťanský sbor, který se schází ve Vizovicích. Ostatní menší církve a náboženské společnosti na území svůj sbor či pobočku nemají. Během deseti let, která dělily SLDB v letech 2001 a 2011, se velmi výrazně snížil počet lidí hlásících se k Římskokatolické církvi a také k Českobratrské církvi evangelické. Tento trend je zaznamenáván v celé republice a není tedy nijak výjimečný. Mírný pokles zaznamenala také Církev československá husitská a Náboženská společnost Svědkové Jehovovi.



● Životní prostředí

Řešené území leží v mírně teplé klimatické oblasti. Pro mírně teplou oblast je typické normální až krátké léto, mírné až mírně chladné, suché až mírně suché, přechodné období normální až dlouhé, s mírným jarem a mírným podzimem, zima je normálně dlouhá, mírně chladná, suchá až mírně suchá s normální až krátkou sněhovou pokrývkou. Geomorfologicky patří území do celků Hostýnsko – Vsetínská hornatina a Vizovická vrchovina. Převládá vrchovinný reliéf širokých rozvodných hřbetů a širokých údolí podél vodních toků. Hydrologicky spadá území do povodí řeky Dřevnice. K dalším významným vodním tokům patří Lutoninka, Bratřejovka, Trnávka a Všeminka. Největší vodní plochou v řešeném území je vodní nádrž Slušovice, která plní funkci zásobárny pitné vody. Na podzemní vody je řešené území poměrně chudé. Prameny jsou vázány na rozpukané vrstvy flyšových sedimentů. Velká část popisovaného území leží v přírodním parku Hostýnské vrchy (ten zasahuje na katastrální území obcí Podkopná Lhota, Držková, Kašava, Vlčková, Trnava, Hrobice; okrajově Slušovice) či v přírodním parku Vizovické vrchy (k.ú. Trnava, Všemina, Dešná, Neubuz, Jasenná, Lutonina, Ublo, Bratřejov, Lhotsko, Vizovice, Zádveřice-Raková). Přírodní park Hostýnské vrchy byl vyhlášen v roce 1989. Z hlediska fyto a zoo-geografického jde o značně pestré území. Lesy patří převážně do bukového a jedlobukového stupně a jsou největším bohatstvím Hostýnských vrchů. Nejcennější části původních porostů mají převážně charakter pralesů a suťových lesů. Na pastvinách a prameništích se vyskytují některé vzácné druhy rostlin (především z čeledi Orchidaceae). Pro krajinný ráz přírodního parku je typické velké zastoupení lesů a pastvin a charakteristická historická zástavba obcí valašského typu. Na sledovaném území se také nachází i několik naučných stezek, které lákají místní obyvatele, tak i turisty.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni

Název dokumentu	Pořizovatel	Platnost	Odkaz na dokument
Strategický rozvojový plán Mikroregionu Slušovicko	Mikroregion Slušovicko	od roku 2021	https://www.mikroregion-slusovicko.cz/dokumenty/
Strategie CLLD 2021+ MAS Vizovicko a Slušovicko	MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.	2021-2027	https://www.masvas.cz/strategie-clld/strategie-clld-2021/

Zdroj: vlastní zpracování

Strategický rozvojový plán Mikroregionu Slušovicko

Je koncepčním dokumentem, který napomáhá systematicky řídit a organizovat změny v území. Je dokumentem, který vychází ze znalosti daného území a jeho potenciálu. Dokument charakterizuje slabé a silné stránky dané oblasti, vymezuje základní priority rozvoje, které budou podporovány, cíle rozvoje, jednotlivá opatření vedoucí k jejich naplnění a doporučení. Strategický rozvojový plán je možné chápat jako soubor postupných konkrétních kroků, které směřují k udržitelnému rozvoji řešeného území.



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Vizovicko a Slušovicko Valašský kraj – trnek a slivovice ráj

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vizovicko a Slušovicko je střednědobým koncepčním dokumentem regionu působnosti MAS pro programové období 2021-2027. Jedná se o rozsáhlou strategii, která je nezbytnou podmínkou k úspěšnému čerpání financí z Evropské unie. Obsahuje komplexní problematiku území MAS a definuje všechny směry jeho rozvoje. Hlavním úkolem strategie je zformulovat rozvojové aktivity tak, aby přispívaly k vyváženému a trvale udržitelnému rozvoji regionu a umožňovaly racionální využití prostředků. Vzdělávání je věnována jak analytická část včetně SWOT analýzy, tak i návrhová část strategie.

Strategie stanovuje 3 strategické cíle: Rozvoj místní ekonomiky, Rozvoj obcí a života na venkově, Péče o venkovské prostředí.

Tabulka 4: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název dokumentu	Požizovatel	Platnost	Odkaz na dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024 - 2028	Zlínský kraj	2024-2028	https://zlinskykraj.cz/strategie-ke-a-koncepcni-dokumenty-0
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030	Zlínský kraj	2021 - 2030	https://zlinskykraj.cz/strategie-rozvoje-zlinskeho-kraje-2030

Zdroj: vlastní zpracování

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024 navazuje na národní strategické dokumenty a vymezuje priority regionálního školství pro následující období. Zaměřuje se na zajištění **rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání**, rozvoj **digitálních kompetencí**, podporu **inkluzivního a individuálně přizpůsobeného vzdělávání** a zvyšování **atraktivit učitelé profese**. Zvláštní důraz je kladen na adaptaci vzdělávací soustavy na **demografické změny** a potřeby trhu práce, zejména v oblasti technických a řemeslných oborů, kde dlouhodobě chybí kvalifikovaní pracovníci.

Dokument dále akcentuje potřebu **rozvoje spolupráce škol se zaměstnavateli**, posilování **kariérového poradenství** a udržitelného financování vzdělávací soustavy. Součástí je i podpora wellbeingu žáků a pedagogů, prevence rizikového chování a zajištění bezpečného prostředí. V oblasti infrastruktury je prioritou modernizace a rozšiřování kapacit škol, včetně podpory **digitálního vzdělávání a využívání umělé inteligence**. Dlouhodobý záměr rovněž zdůrazňuje **celoživotní učení**, spolupráci se zřizovateli a zapojení obcí do rozvoje školské infrastruktury.

Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030

Strategický rámec Zlínského kraje 2030 je zastřešující dokument regionálního rozvoje, který určuje směřování kraje do roku 2030. Jeho cílem je vyvážený rozvoj území a posílení kvality života obyvatel. Dokument zdůrazňuje provázanost s národními a evropskými strategiemi a soustředí se na podporu udržitelného hospodářského růstu, sociální soudržnosti a ochrany životního prostředí.

Mezi klíčové oblasti patří moderní a dostupné vzdělávání, inovace a digitalizace, zajištění dostupné zdravotní a sociální péče, udržitelná doprava a energetika či podpora místních komunit. Zásadní roli



hraje také adaptace na klimatické změny, snižování negativních dopadů na životní prostředí a využívání obnovitelných zdrojů.

Strategie se opírá o čtyři pilíře – lidi, místo, inovace a správa věcí veřejných. Důraz je kladen na podporu aktivního stárnutí, zdravého životního stylu, rovné příležitosti, zlepšení infrastruktury a dostupnosti veřejných služeb. Rozvoj kraje je vnímán jako komplexní proces, kde jednotlivé oblasti musí fungovat ve vzájemné provázanosti, aby bylo dosaženo dlouhodobé stability a prosperity regionu.

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Název dokumentu	Požizovatel	Platnost	Odkaz na dokument
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	MŠMT	2020–2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 - 2027	MŠMT	2023-2027	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027

Zdroj: vlastní zpracování

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR je implementačním dokumentem Strategie 2030+ pro období 2023–2027. Stanovuje hlavní cíle vzdělávací politiky, opatření na úrovni státu a rámec pro jejich naplňování kraji. Vychází z vyhodnocení předchozího období a z aktuálních analýz a výzkumů. Reaguje na společenské, kulturní, ekonomické i technologické změny a stanovuje pravidla pro rozvoj vzdělávací soustavy, včetně dalšího směřování sítě škol a školských zařízení.

Pro období 2023–2027 byly vymezeny tři priority:

1. Děti a mládež – osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
2. Školy a pedagogové – moderní vzdělávání a připravení pedagogové,
3. Efektivní systém školství – udržitelný a odpovědně řízený systém.

Součástí dokumentu jsou také průřezová opatření, mj. vzdělávání pro udržitelnost, digitální vzdělávání a umělá inteligence, rovnost příležitostí, podpora duševního zdraví a well-beingu, bezpečné prostředí, podpora pohybu a rozvoj kapacit středních škol.



Strategie rozvoje regionálního školství se zaměřuje na dostupné předškolní vzdělávání, moderní základní vzdělávání, všeobecné i odborné vzdělávání, podporu pedagogů, rovný přístup pro všechny žáky, prevenci rizikového chování, systémovou podporu škol a celoživotní vzdělávání.

Priority a cíle MAP IV vychází z výše uvedených dokumentů a jsou s nimi v souladu.

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Vzdělávání je jednou z hlavních oblastí působících na chování a znalosti člověka. Především předškolní a základní vzdělávání jsou, po rodině a přátelích, nejdůležitějšími ovlivňovateli dětí v raném věku. Následující kapitoly jsou rozděleny dle stupňů výuky, nejdříve tedy preprimární, tj. předškolní vzdělávání a následně primární, tedy základní vzdělávání. V závěru této kapitoly je také popis zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže, které s tímto tématem zcela jistě souvisí.

Tabulka 6: Stručná charakteristika mateřských a základních škol

Základní škola a Mateřská škola Bratřejov



Původní budova jednotřídní základní školy byla postavena v roce 1807, která začala být kapacitně nedostačující, a proto byla v roce 1886 postavena nová školní budova, kde v roce 1963 získala obec prostory i pro mateřskou školu, která zde sídlí dodnes v přízemí a v prvním patře nadále působí škola základní. Součástí MŠ a ZŠ je školní jídelna a kuchyně a také zahrada s herními prvky, která byla v roce 2016 vybavena novými herními prvky. Pro děti je pořádáno každoročně velké množství akcí, např. vynášení Morany a vítání jara, oslava Dětského dne a Dne Matek, rej čarodějnic nebo dětské karnevaly, besedy a exkurze. Žáci základní školy se účastní spousty soutěží a olympiád (recitační, matematické, aj.). Hlavní náplní a smyslem mateřské i základní školy je environmentální výchova. V roce 2020 probíhala obnova střechy budovy, zároveň proběhla úprava učeben. V roce 2024 byla otevřena nová budova mateřské školy s kapacitou 36 dětí, která zároveň získala ocenění Stavba roku

2024 Zlínského kraje.

Základní škola a Mateřská škola Hvozdná

Základní škola ve Hvozdné má spolu se školou mateřskou společnou školní jídelnu, je zde rovněž školní družina. Dále se zde nachází Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ, které zajišťuje velké množství nejrůznějších akcí jak pro děti, tak i pro dospělé. Patří mezi ně například Drakiáda, Svatomartinský lampionový průvod či Ples školy. Mateřská škola ve Hvozdné se může pyšnit Přírodní zahradou, která byla slavnostně otevřena 1. 9. roku 2014. Zahrada výrazně pomohla při environmentálním vzdělávání dětí a je rovněž vhodným místem pro trávení času z mateřské školky.



Základní škola a Mateřská škola Kašava

Obě instituce mají společnou školní jídelnu s kuchyní, která se nachází ve školním areálu. Nechybí zde ani školní družina a školní klub. Škola mateřská nabízí prostory i dětem z okolních obcí. Je zde příležitost k velkému množství vzdělávacích a naučných akcí – výuka angličtiny či plavecký výcvik ve Zlíně.



Mateřská škola rovněž organizuje akce pro veřejnost, kam lze zařadit karneval či besídku. Základní škola nabízí velké množství aktivit. V průběhu školního roku jsou organizovány návštěvy zlínského divadla či filharmonie. V zimě probíhají lyžařské kurzy, v ostatních ročních obdobích potom exkurze a výlety. Škola se účastní mnoha sportovních soutěží a turnajů. Nejenom žáci, kteří čekají po škole na autobus, ale všichni, co navštěvují 2. stupeň, mají možnost navštěvovat Školní klub, který kromě kroužků nabízí trávit volný čas stolním tenisem či deskovými hrami. Součástí školní zahrady je vybudované hřiště v přírodním stylu, které přispívá k zdravému vývoji dítěte a jeho vztahu k přírodě. Ve škole proběhlo doplnění interaktivních tabulí vč. programů.

Základní škola a Mateřská škola Všemina

Výuka probíhá v budově staré více než 120 let. Za tu dobu však prošla mnohými stavebními úpravami až do dnešní podoby. Jde o vesnickou školu a děti/žáci tak mohou využívat vycházek do přírody a využívat poznatky ve výuce přírodovědných předmětů. Součástí zařízení je školní jídelna i družina. Do jednotlivých předmětů výuky v základní škole byly také začleňovány ekologické aktivity. Děti se aktivně účastní různých soutěží a olympiád. Škola se také zaměřuje na volnočasové aktivity, poněvadž je vzdálena od krajského města a děti i žáci mají ztížené podmínky účastnit se volnočasových aktivit určených pro zájmovou činnost.



Základní škola a Mateřská škola Veselá



Základní škola a Mateřská škola Veselá je zařízení s mateřskou školou, jídelnou, základní školou a družinou v jedné budově. K hodinám tělesné výchovy je využíván sportovní areál TJ Sokol Veselá, s nímž škola spolupracuje. Děti školní družiny a mateřské školy využívají k pobytu venku hřiště v areálu školy. Při škole také působí Unie rodičů, která ve spolupráci se školou spolupořádá nejrůznější akce pro děti a žáky. Mateřská i základní škola nabízejí doprovodné kroužky, mimo jiné také plavecký výcvik a žáci se účastní různých školních soutěží a olympiád.

Základní škola Jasenná

Již v roce 1903 byla v Jasenné postavena veřejná obecná škola, která zde s několika úpravami funguje dodnes. Škola má svou vlastní jídelnu a školní družinu a využívá možnosti školní zahrady. Ta disponuje herními prvky pro děti, stolem na stolní tenis a rozběhovou dráhou s doskočištěm. V prostorách školy dětem umožňujeme i bohaté volnočasové využití. Díky úzké spolupráci s DDM Zvonek Vizovice a ZUŠ Morava Zlín mohou děti využít řadu hudebních (flétna, housle, klavír), pohybových (florbal), výtvarných (výtvarný kroužek, keramika, švadlenka) aktivit. Škola se aktivně zapojuje do projektů – např. Šablony II, III, Adopce na dálku, Sportuj ve škole.





Základní škola Neubuz



Ke slavnostnímu otevření došlo roku 1890. Od té doby došlo samozřejmě k mnoha úpravám a modernizacím. V současnosti škole nechybí jídelna a školní družina. Děti si mohou vybrat z velkého množství zájmových kroužků. Na výběr je např. kroužek country, přírodovědný kroužek či hra na flétnu.

Základní škola Trnava

Základní škola se nachází v prostorné budově, jejíž součástí je i sportovní hala a jídelna. V areálu školy se také nachází venkovní sportovní hřiště, které kromě hodin tělesné výchovy mohou využívat i děti školní družiny. Dětem je nabízena také pestrá škola kroužků, např. florbal, badminton, vědecký kroužek, angličtina aj. Největší změna ve škole proběhla v roce 2019, kdy byla dokončena práce na novém patře. Součástí půdní vestavby je učebna přírodopisu, odborná jazyková učebna, učebna zoologie a ve sklepě učebna dílen.



Základní škola Slušovice



Současná budova zde stojí od roku 1933. Do podoby nynější se dostala díky několika rekonstrukcím, které za těch několik desetiletí proběhly a školu podstatně rozšířily. Součástí školního areálu je i sportovní hala, venkovní hřiště, tenisový kurt a minigolf, ale také jídelna, která v některé dny nabízí výběr ze dvou obědů. Je zde rovněž školní družina, knihovna a působí Školská rada žáků a Klub rodičů. Účastní se mnoha olympiád, mezi které patří Biologická olympiáda, EKO olympiáda či Dopravní soutěž. Do široké nabídky zájmových aktivit patří např. kroužky taneční, jazykové, keramický nebo dyslektický.

V posledních letech bylo v ZŠ realizováno několik projektů, které přispívají ke kvalitě vzdělávání: šablony, vybudování bezpečného a kvalitního dětského hřiště, stavební úpravy a pořízení vybavení do 2 odborných učeben (cizí jazyky a digitální kompetence), pořízení nového vybavení do dílen, stavební úpravy a pořízení vybavení do 2 odborných učeben (multimediální učebna a cvičný byt).

Základní škola Vizovice



Základní škola ve Vizovicích byla zřízena jako právní subjekt 1. 1. 1994. Je umístěna ve dvou budovách. Starší budova, z r. 1892 (mezi vizovjany přezdívaná "stará škola"), se nachází na Masarykově náměstí. V současné době se zde vyučuje v 10 učebnách, k dispozici je tělocvična a šest oddělení školní družiny. Druhou budovu školy ("nová škola") tvoří 26 učeben a odborných pracoven. Žáci mohou využívat pracovny přírodopisu, chemie, fyziky, výtvarné výchovy, informatiky, hudebnu, dílny pro dřevo a kov, keramiku a kuchyňku. Pro sportovní účely slouží tělocvična, areál školy a sportovní stadion. Součástí budovy školy je také divadelní sál, venkovní učebna a přilehlé arboretum.

Dětský domov a Základní škola Vizovice

Základní škola, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (do 31. 8. 2016 základní škola praktická, od 1. 9. 2016 základní škola pro děti s LMP, autismem a souběžnými více vadami) má v našem



regionu nezastupitelné místo. Její tradice je více než šedesátiletá a nachází se v prvním patře Základní školy Vizovice (staré školy). Škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem, které vyžadují citlivý přístup pedagogů a individuální tempo výuky, za použití speciálně pedagogických výchovně vzdělávacích metod a podpůrných terapií (muzikoterapie, canisterapie, arteterapie). Pro rozvoj jazykových dovedností je organizována logopedická péče. Žáci školy se účastní také různých sportovních závodů: lehkotletického čtyřboje, turnaje v kopané, krajského kola v přespolním běhu, Vánoční ceny v plavání. V těchto sportovních disciplínách dosahují vynikajících výkonů a předních umístění. Žáci se zapojují dále do různých soutěží, mezi které patří např. krajské kolo matematické olympiády, přehlídky zájmové umělecké činnosti a výtvarné soutěže. Škola uskutečňuje minimálně preventivní program zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, organizuje tematické besedy, spolupracuje s Policií ČR, Poradnou pro ženy a děti, Speciálně pedagogickým centrem, Pedagogicko psychologickou poradnou, dětskou lékařkou a dětským psychologem a psychiatrem.



Základní škola Zádveřice-Raková



Součástí školního areálu jsou tři objekty. Nová budova školy, stará budova a tělocvična. Nová budova školy nabízí čtyři učebny. Třídy jsou vybaveny nábytkem, tabulemi a koberci, které slouží nejen k relaxaci, ale probíhá zde i část výuky. Součástí vybavení jsou také počítače a interaktivní tabule. Školní družina má dvě oddělení a ke své činnosti využívá jednu třídu, kde dopoledne probíhá výuka a po rekonstrukci nově prostory ve staré škole. Zde je k dispozici také

školní jídelna – výdejna. K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičnu a hřiště před školou. V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce jak pláště budovy, tak vnitřních prostor – učeben, družiny či jídelny.

Mateřská škola Ublo

Škola s jednou věkově smíšenou třídou pro 22 dětí od 2,5 roku sídlí spolu s obecním úřadem ve staré přízemní budově postavené roku 1886. Disponuje vlastní kuchyní, třídou a oddělenou ložnicí. V roce 2013 proběhla rekonstrukce fasády, zateplení budovy spolu s výměnou oken a vstupních dveří. V letech 2017–2020 proběhla rekonstrukce interiérů ložnice, šatny, kuchyně a přípravný jídelna a kompletní výměna zastaralých akumulčních kamen za nové.



Mateřská škola Jasenná



V cihlové budově z roku 1977 jsou vychovávány děti převážně z Jasenné a blízké Lutoniny, která předškolním zařízením nedisponuje. Mateřská škola disponuje dvěma třídami, pro děti od 2,5 do 5 let a od 5 do 7 let. Zařízení má i svoji kuchyni a součástí mateřské školy je i rozlehlá zahrada s prolézačkami, houpadly, pískovištěm apod. Zařízení je kromě hlídání a výuky dětí určeno k dalším aktivitám, jako je výuka angličtiny, výtvarný a valašský kroužek, hra na flétnu, grafomotorika, logopedie a jiné. Mateřská škola také jedenkrát ročně zajišťuje plavecký kurz.



Mateřská škola Zádveřice-Raková

Dvoupatrová budova mateřské školy byla postavena a svému účelu začala sloužit v roce 1977. Děti jsou rozřazeny do dvou tříd dle věku. Součástí školy je i školní jídelna, která vaří i pro žáky a zaměstnance místní základní školy. V areálu mateřské školy se nachází i školní zahrada. Pro děti jsou také pořádány zajímavé akce – karnevaly, divadelní představení, zájezdy do ZOO, besídky pro rodiče, ale také výuka plavání, která probíhá v 10 lekcích.



Mateřská škola Vizovice



Mateřská škola Vizovice je největším zařízením mikroregionu. Ve dvou budovách MŠ je zřízeno sedm tříd. Budovy mateřské školy obklopuje i rozlehlá zahrada, která je upravena do stylu zahrady v přírodním stylu. Kromě normálních tříd je součástí MŠ i logopedická třída, která má kapacitu 15 dětí, o které se starají dvě logopedické asistentky. Pro děti ve školce je pořádáno i mnoho zajímavých aktivit, jako jsou divadelní a kouzelnická představení,

tematické projekty spojené s výlety, karnevalová odpoledne, koncerty atd. Pro děti je také pořádán plavecký kurz.

MŠ získala také prestižní mezinárodní titul Ekoškola. Škola byla zapojena Klokanovy školky se zaměřuje na vzájemné učení pedagogů mateřských škol po celé České republice.

Mateřská škola Trnava

Budova mateřské školy je dvoupodlažní a byla uvedena do provozu v roce 1980. Od té doby prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí (zateplení budovy, nová střecha, kde byly obcí vybudovány podkrovní byty, plastová okna). Školní zahrada je umístěna v bezprostřední blízkosti MŠ, prostor je ohraničen z části plotem, jednu část ohraničuje potok. Součástí MŠ je také školní kuchyně a jídelna, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců. Rodiče jsou velmi aktivní a ochotně se zapojují do kroužku Tvořílek a pomáhají organizovat výlety a exkurze.



V posledních letech proběhly úpravy interiéru školky – výmalby, šaten a sociálního zařízení. Ze tříd byly také odstraněny staré dveře, staré garnýže, byl nainstalován nový nábytek na uložení hraček, didaktického materiálu a lůžkovin.

Mateřská škola Sluníčko Slušovice



Mateřská škola byla založena 1. dubna 1948. Od ledna 2003 se mateřská škola jmenuje Sluníčko, je právním subjektem a stále sídlí v objektu, jehož provoz byl zahájen před 39 lety. V budově staré mateřské školy máme odloučené pracoviště – nejmenší děti zde mají klidnou, domácí atmosféru pro čas trávený mimo svou rodinu. Nedaleko této budovy se nachází malá dětská zahrada s prolézačkami. U hlavní budovy MŠ se nachází větší moderní hřiště

s několika pískovišti, kde děti v teplých dnech tráví čas. Pro děti jsou organizovány divadelní a kouzelnická představení, pro zájemce probíhá výuka angličtiny a pro potřebné logopedická prevence.



Mateřská škola Hrobice

V budově, kde do roku 1981 působila obecní škola, dnes v ní sídlí mateřská škola. Od té doby proběhlo několik významných rekonstrukcí (sociální zařízení a umývárna, kuchyně...). V MŠ je školní kuchyně, která zajišťuje stravování dětí i závodní stravování zaměstnanců a také jídelna. V areálu školy se nachází od roku 2015 nové hřiště v přírodním stylu, které si děti velmi rychle oblíbili a kde tráví spoustu volného času. Ke sportovním účelům využívají víceúčelové hřiště, které je hned vedle zahrady. MŠ velmi aktivně podporuje environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO). Za školní aktivity v oblasti EVVO byla MŠ udělena v roce 2011 cena „Za přínos a rozvoj EVVO ve Zlínském kraji“.



Mateřská škola Březová



MŠ se nachází v budově bývalé základní školy, která byla postavena v roce 1890. Jako mateřská škola vesnického typu plně respektuje přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice, což promítá také do školního vzdělávacího plánu. Pro děti jsou organizovány různé divadelní a kulturní akce ve Zlíně a okolí. S rodiči jsou konzultovány veškeré nadstandardní aktivity, které se v průběhu celého školního roku organizují (plavecký výcvik, tvořivé akce a výlety). Děti se aktivně účastní obecních akcí, při kterých mají taneční a pěvecká vystoupení. V roce 2019/2020 došlo k úpravě prostranství před mateřskou školou.

Mateřská škola Držková

K dispozici má MŠ moderní dostatečné prostory určené k výchovně vzdělávací práci s dětmi, ale také ke cvičení, zábavě a odpočinku. Škola disponuje samostatnou jídelnou s odpočinkovou místností, třídou, hygienickým zázemím s umývárnou a vlastní kuchyní. Dětem je také k dispozici zpevněné hřiště a zahrada s dřevěnými prolézačkami, skluzavkou, pískovištěm a trampolínou. Mnoho možností skýtá i okolí školy, které nabízí příjemné procházky a výlety. Nadstandardně mohou děti využít i plaveckého výcviku ve zlínských lázních, hru na zobcovou flétnu, lyžařský výcvik nebo logopedickou péči.



Zdroje: jednotlivé webové stránky, výroční zprávy

● Projekty škol realizované v PO 2007-2013

Více než polovina školských zařízení zapojených do MAP má zkušenosti s realizací vzdělávacích a rozvojových projektů podpořených z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v programovém období 2007–2013. Následující tabulka uvádí přehled těchto projektů.

Tabulka 7: Přehled projektů MŠ a ZŠ z OPVK

Název školského zařízení	Název projektu	Celkové výdaje
ZŠ a MŠ Kašava	Vzdělávání pro budoucnost	953 146 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad	3 669 178,20 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	Využívání ICT ve vzdělávání	927 614,00 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	Interaktivní tabule do venkovské školy Kašava	1 901 600,50 Kč



Dětský domov a ZŠ Vizovice	Vzdělávání do života	2 687 443,84 Kč
Dětský domov a ZŠ Vizovice	Odejdu připravený	2 411 845,16 Kč
Dětský domov a ZŠ Vizovice	Moderní škola	433 029,00 Kč
ZŠ Neubuz	Individualizace a inovace pro kvalitní výuku	437 084,00 Kč
ZŠ Slušovice	Zkvalitnění ICT na slušovické škole	2 161 285,00 Kč
ZŠ Slušovice	Rozvoj jazyků v ZŠ Slušovice	942 105,00 Kč
ZŠ Slušovice	Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji	776 502,00 Kč
ZŠ Slušovice	Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad	3 669 178,20 Kč
ZŠ a MŠ Bratřejov	Zvyšování kvality výuky	410 697,00 Kč
ZŠ Zádveřice-Raková	Moderní škola	534 529,00 Kč
ZŠ a MŠ Všemina	Tvorba vzdělávacích materiálů pro 21. století	519 020,00 Kč
ZŠ Trnava	Moderní škola 2010	656 780,00 Kč
ZŠ a MŠ Veselá	Tvorba vzdělávacích materiálů pro 21. století	436 788,00 Kč

Zdroj: vlastní zpracování

● Projekty škol realizované v PO 2014-2020

V programovém období 2014-2020 byly realizovány projekty ve školách z několika hlavních zdrojů dotací – z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Státního fondu životního prostředí ČR (SFŽP).

Tabulka 8: Přehled projektů MŠ a ZŠ v 2014-2020 (kromě šablon)

Název školského zařízení	Zdroj	Název projektu	Celkové výdaje
ZŠ Slušovice	IROP	Doplnění chybějící infrastruktury v ZŠ Slušovice	3 678 186 Kč
ZŠ Slušovice	IROP	Modernizace odborných učeben ZŠ Slušovice	1 048 569 Kč
ZŠ Slušovice	ZLK	Vybavení dílen v ZŠ Slušovice	71 500 Kč
ZŠ Slušovice	SFŽP	Vybudování přírodní zahrady v ZŠ Slušovice	1 373 260 Kč
ZŠ Trnava	IROP	Rozvoj odborného vzdělávání ZŠ Trnava	23 513 348 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	IROP	Modernizace odborných učeben v ZŠ a MŠ Kašava	5 189 074 Kč
ZŠ Trnava	IROP	Rekonstrukce a vybavení počítačové učebny	1 000 844 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	IROP	Přírodovědná učebna ZŠ a MŠ Kašava	1 050 030 Kč
ZŠ Vizovice	IROP	Modernizace odborného technického vzdělávání v ZŠ Vizovice	1 240 143,40 Kč
ZŠ Slušovice	IROP	Multimediální učebna ZŠ Slušovice	644 466 Kč
ZŠ a MŠ Kašava	IROP	Rozvoj odborného vzdělávání na ZŠ Kašava	840 400 Kč
ZŠ Trnava	IROP	Modernizace učebny fyziky na ZŠ Trnava	747 063,90 Kč
ZŠ Trnava	IROP	Modernizace učebny matematiky na ZŠ Trnava	561 311,60 Kč

Zdroj: vlastní zpracování

V rámci animace škol a školských zařízení pro OP VVV a OP JAK poskytuje MAS základním a mateřským školám metodickou pomoc s projekty zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Jedná se zejména o tyto činnosti:

- pomoc ZŠ a MŠ s výběrem vhodných šablon,
- školení pro žadatele a příjemce ZŠ a MŠ,



- konzultační činnost při realizaci projektu, např. zadávání veřejných zakázek, povinné publicitě,
- metodická pomoc ZŠ a MŠ při zpracování zpráv o realizaci a udržitelnosti projektu, zadávání dat do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů,
- metodická pomoc s vypořádáním připomínek ke zprávám o realizaci a udržitelnosti projektu,
- metodická pomoc při kontrole na místě, při ukončování realizace projektu a při přípravě závěrečné zprávy o realizaci projektu.

S požadavkem na spolupráci v rámci těchto projektů se na MAS obrátilo několik subjektů. MAS s těmito školami aktivně spolupracovala a spolupracuje na projektech OP VVV Šablony I, Šablony II, Šablony III a OP JAK Šablony I a Šablony II.

Tabulka 9: Přehled zapojených škol do šablon

	Šablony I	Šablony II	Šablony III	Šablony IV	Šablony V
ZŠ a MŠ Bratřejov		Šablony II-Profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Bratřejov	Šablony III-Profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Bratřejov		
MŠ Březová		Šablony v MŠ Březová	Šablony III v MŠ Březová		Šablony pro MŠ Březová
MŠ Držková		MŠ Držková 63			
MŠ Hrobice		Šablony II v MŠ Hrobice	Šablony III v MŠ Hrobice		Šablony OP JAK Hrobice
ZŠ a MŠ Hvozdná				Šablony I v ZŠ a MŠ Hvozdná	
MŠ Jasenná		Výzva 63 v Mateřské škole Jasenná	Výzva 80 v MŠ Jasenná		
ZŠ Jasenná			Šablony III - ZŠ Jasenná	Šablony I OP JAK v ZŠ Jasenná	Šablony II OP JAK v ZŠ Jasenná
ZŠ a MŠ Kašava	Škola pro život	Škola pro život II	Škola pro život III		
ZŠ Neubuz		Šablony II v ZŠ Neubuz	Šablony III v ZŠ Neubuz	Šablony I OP JAK - ZŠ Neubuz	Šablony v ZŠ Neubuz II.
MŠ Sluníčko					Šablony MŠ Sluníčko
ZŠ Slušovice	Inkluze v ZŠ Slušovice	Šablony II ZŠ Slušovice	Šablony III v ZŠ Slušovice	Šablony 4 ZŠ Slušovice	Šablony 5 ZŠ Slušovice
MŠ Trnava	Projekt zjednodušeného financování v MŠ Trnava	Zjednodušené financování v MŠ Trnava č.2	Šablony III v MŠ Trnava		



ZŠ Trnava					Šablony pro ZŠ Trnava
MŠ Ublo	Výzva 22 v Mateřské škole Ublo	Asistent v MŠ Ublo	Asistent v MŠ Ublo II		
ZŠ a MŠ Veselá	Veselá škola v MŠ		Šablony III v ZŠ a MŠ Veselá	Šablony OP JAK v ZŠ a MŠ Veselá	Šablony OP JAK v ZŠ a MŠ Veselá II
MŠ Vizovice	Šablony MŠ Vizovice	ŠABLONY II MŠ Vizovice	Šablony III v MŠ Vizovice	Šablony I OP JAK - MŠ Vizovice	Šablony OP JAK - MŠ Vizovice II.
ZŠ Vizovice	Šablony pro ZŠ a MŠ I	Šablony II pro ZŠ Vizovice	Šablony III pro ZŠ Vizovice		
DD a ZŠ Vizovice	Moderní vzdělávání	Škola do života	Moderní učení		
ZŠ a MŠ Všemina		Šablony II v ZŠ a MŠ Všemina	Šablony III v ZŠ a MŠ Všemina		
MŠ Zádveřice - Raková	Výzva 22 v mateřské škole Zádveřice - Raková	Výzva 63 v MŠ Zádveřice - Raková	Výzva 80 v MŠ Zádveřice - Raková		
ZŠ Zádveřice - Raková	Škola pro život	Výzva 63 na ZŠ Zádveřice - Raková	Výzva 80 v ZŠ Zádveřice - Rakové		
DDM Zvonek Vizovice		Šablony DDM Zvonek Vizovice			

OP VVV - Šablony I

- Výzva č. 02_16_022 - Šablony pro MŠ a ZŠ I - MRR
- Alokace výzvy: 4,5 mld. Kč

Tabulka 10: Přehled zvolených aktivit škol OP VVV - Šablony I

Název nejčastěji volených aktivit	Počet aktivit
Chůva – personální podpora MŠ	61
Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	60
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	46
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	43
Školní asistent – personální podpora MŠ	27

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování



OP VVV - Šablony II

- Výzva č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha
- Alokace výzvy: 6,225 mld. Kč

Tabulka 11: Přehled zvolených aktivit škol OP VVV - Šablon II

Název nejčastěji volených aktivit	Počet aktivit
Školní asistent - personální podpora MŠ	577
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	336
Projektový den ve škole	191
Chůva - personální podpora MŠ	183
Školní asistent - personální podpora ZŠ	124

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování

OP VVV - Šablony III

- Výzva č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha
- Alokace výzvy: 3 mld. Kč

Tabulka 12: Přehled zvolených škol do OP VVV - Šablon III

Název nejčastěji volených aktivit	Počet aktivit
Školní asistent - personální podpora MŠ	311
Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	231
Školní asistent personální podpora ZŠ	124
Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	96
Projektový den mimo školu	46
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	39

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování

OP JAK - Šablony I

- Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I
- Alokace výzvy: 9,370 mld. Kč

Tabulka 13: Přehled zvolených škol do OP JAK - Šablon I

Název nejčastěji volených aktivit	Počet aktivit
Školní asistent MŠ	8756
Školní asistent ZŠ	6076
Školní speciální pedagog	3726
Školní psycholog ZŠ	1720
Sociální pedagog ZŠ	1376

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování

OP JAK - Šablony II

- Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II
- Alokace výzvy: 4,5 mld. Kč



Tabulka 14: Přehled zvolených škol do Šablon V

Název nejčastěji volených aktivit	Počet aktivit
Školní asistent MŠ	6778
Školní asistent ZŠ	4045
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	55
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	67
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	64

Zdroj: NS MAS, vlastní zpracování

● Preprimární vzdělávání

Preprimární vzdělávání – předškolní vzdělávání nebo také výchova. Předškolní výchova byla chápána jako vzdělávání při hře s dětmi, ale v posledních letech se tento přístup mění a je stále více vnímáno jako součást celoživotního vzdělávání. Předškolní zařízení je místo, kde je vykonáváno preprimární vzdělávání dětí. Typicky se jedná o mateřské školy, přípravné třídy základních škol a speciální mateřské školy. Tato zařízení navštěvují děti předškolního věku, který je v širším smyslu chápán jako vymezení věku dítěte od narození do počátku povinné školní docházky, tj. na 0 do 6 let.

Ve Vizovicích působí Mateřské a rodinné centrum Beruška, založené v roce 2010. Od roku 2015 sídlí v domku na Říčanské ulici a jeho hlavní činností je provoz Dětské skupiny pro děti od 1 roku do začátku školní docházky. Nabízí také kroužky a kurzy pro děti, rodiče i seniory, volnočasové aktivity a různé programy podporující rodiny s malými dětmi.

V roce 2019 založila MAS VaS Mikrojesle Komínek s okamžitou kapacitou 4 děti. Jde o projekt MPSV, operační program zaměstnanost na podporu zaměstnatelnosti matek. Zařízení bylo určeno pro děti ve věku 6 měsíců až do dne před čtvrtými narozeninami. Provoz Mikrojeslí byl ukončen v roce 2022.

● Podpůrná opatření v MŠ v letech 2016 - 2020

V uvedeném období měla nejvíce podpůrných opatření MŠ Vizovice. Výrazněji se objevovala také v MŠ Slušovice, zatímco ostatní menší mateřské školy je evidovaly jen výjimečně, nebo vůbec. Celkově platí, že větší školy vykazují podstatně více opatření než malé jednotřídní.

● Počty dětí s odkladem školní docházky / počty dvouletých dětí v MŠ v letech 2016 -2020

Nejvíce odkladů se dlouhodobě objevuje v MŠ Slušovice, vysoké počty vykazuje také MŠ Vizovice. V MŠ Jasenná byl zaznamenán postupný nárůst, který se v posledních letech ustálil na nižší úrovni. Většina menších mateřských škol má odklady jen výjimečně, zatímco Hrobice a Bratřejov se pohybují ve spíše nižších hodnotách. V Kašavě se objevil výraznější jednorázový výkyv, jinak se škola drží na minimálních počtech. Celkově platí, že vyšší počty odkladů se soustředí spíše do větších škol.

● Počet asistentů /chův v MŠ v letech 2016 -2020

Největší školou v území je ZŠ Vizovice, kde se počty podpůrných opatření pohybovaly jen v nižších hodnotách. Výrazněji se projevil vývoj v ZŠ Slušovice, kde došlo k nárůstu a následnému mírnému poklesu. U menších škol se ukazuje, že i přes malý počet tříd mohou mít poměrně vysoký podíl žáků s podpůrnými opatřeními – typickým příkladem je ZŠ Neubuz nebo ZŠ Zádveřice. Naopak některé školy, jako Kašava nebo Jasenná, vykazují spíše kolísavý trend s menším počtem žáků. Stabilně nízké hodnoty se objevují u nejmenších škol, zatímco Dětský domov Vizovice si dlouhodobě udržuje vyšší míru podpůrných opatření vzhledem ke specifickým potřebám svých žáků.



● Primární vzdělávání

O tom, že právo na vzdělávání by měly mít všechny děti, věděla už v druhé polovině 18. století císařovna Marie Terezie. Základním kamenem školního řádu bylo rozšíření škol do všech farních obcí, z nichž v malých městech a ve vesnicích byly zřízeny triviální jednotřídky a dvoutřídky, kde se vyučovaly tři základní předměty – čtení, psaní a počítání (případně také náboženství a základy hospodaření nebo dovednosti pro průmysl a řemesla). Důležitou změnou bylo zavedení hromadné výuky, nikoliv individuální jako byla doposud a vyzvání rodičů, aby jejich děti navštěvovaly školu po dobu 6 let (ve věku od 6 do 12 let), a to bez rozdílu pohlaví.

Ve školském zákoně - č. 561/2004 Sb. v § 36 je uvedeno, že povinná školní docházka je devět školních let, nejdéle ovšem do sedmnáctého roku věku dítěte. Toto ustanovení je platné pro všechny státní občany České republiky a pro cizince ze zemí Evropské unie pobývajících na území republiky déle než 90 dnů, ale také na cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Na území Vizovicka a Slušovicka se nachází 12 zařízení nabízející základní vzdělávání. Z těchto 12 ZŠ jsou však pouze 5, které žákům nabízejí úplné vzdělání – tedy od 1. do 9. ročníku – jedná se o ZŠ v obcích Kašava, Trnava, Slušovice a Vizovice, kde jsou tyto školy dvě. Všechny školy na území mají pouze běžné třídy, v žádné ze škol není zřízena třída speciální.

Z celkového počtu 12 základních škol jsou ovšem pouze 4 jednotřídní školy, což představuje 33,3 %. U škol v Kašavě, Trnavě, Slušovicích a Vizovicích je výuka až do 9. ročníku, čemuž také odpovídají nejvyšší počty žáků, tříd i učitelů. V malých obcích jsou častější tzv. malotřídky (66,7 %), kde se učitel musí střídavě věnovat dětem z různých ročníků. Často je tak hodina rozdělena na 2 a více částí, a zatímco je jedné skupině vysvětlováno nové učivo, zbývající skupiny dětí plní svěřené úkoly v rámci samostatné práce.

● Počet tříd / počet podpůrných opatření v ZŠ v letech 2016 -2020

Počet tříd v základních školách zůstával stabilní, ale počty žáků s podpůrnými opatřeními kolísaly. Největší školy – Vizovice a Slušovice – vykazovaly spíše nižší hodnoty, zatímco některé menší školy, například Neubuz či Zádveřice, zaznamenaly výraznější nárůsty. V dalších školách se objevovaly spíše mírné výkyvy, nejmenší školy zůstávaly na nízkých počtech. Dětský domov Vizovice si dlouhodobě držel vyšší a stabilní úroveň opatření vzhledem k charakteru klientely. Celkově se tedy ukazuje, že počty opatření nejsou dány jen velikostí školy, ale také jejími specifiky a potřebami žáků.

● Počet asistentů / psychologů v ZŠ v letech 2016 -2020

Ve školách postupně rostl počet asistentů pedagoga, zatímco školní psychologové zůstávali výjimeční. Největší podporu prostřednictvím asistentů dlouhodobě poskytovaly ZŠ Vizovice a ZŠ Slušovice, které zároveň jako jediné stabilně zaměstnávaly psychologa. Menší školy zaznamenaly jen mírný nárůst počtu asistentů, některé je neměly vůbec. Dětský domov Vizovice měl stabilně asistenty, ale bez psychologa. Celkově je patrné, že zatímco role asistentů se ve školách postupně posilovala, školní psychologové zůstávali spíše výjimkou.

● Počet úvazků asistentů pedagoga v ZŠ, počet úvazků psychologů v ZŠ

V letech 2021/2022–2024/2025 rostl v základních školách počet úvazků asistentů pedagoga, zatímco školní psychologové zůstávali vzácní. Největší podporu prostřednictvím asistentů poskytovaly ZŠ Vizovice a ZŠ Slušovice, které jako jediné stabilně zaměstnávaly také psychologa. Menší školy měly asistenty jen v omezeném rozsahu nebo vůbec, psychologové zde nepůsobili. Celkově se role asistentů



stala v některých školách pevnou součástí personálního zajištění, zatímco psychologové zůstali výjimkou.

- **Počet dětí v družině / počet vychovatelů v družině v letech 2016 -2020**

Ve sledovaném období se počty dětí ve školních družinách mírně měnily, přičemž počet vychovatelů se přizpůsoboval kapacitám škol. Největší družiny mají ZŠ Vizovice a ZŠ Slušovice, kde byla vysoká návštěvnost doprovázena stabilním či mírně rostoucím počtem vychovatelů. Výrazný růst zaznamenaly také družiny v Kašavě a Trnavě, zatímco menší školy zůstávaly převážně stabilní s jedním vychovatelem. Celkově platí, že větší školy navyšují vychovatelské kapacity podle počtu dětí, zatímco menší družiny fungují v neměnném rozsahu.

- **Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělání je při základních školách dnes již téměř obvyklou záležitostí. Na území MAP však nemá žádná ze základních uměleckých škol sídlo. Při základních školách působí pouze pobočky dvou větších vzdělávacích institucí. Jedná se o soukromou Základní uměleckou školu MORAVA s.r.o. se sídlem ve Zlíně, která provozuje pobočky v Kašavě a Jasenné. Druhou institucí je Základní umělecká škola Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Ta zajišťuje uměleckou výuku při základních školách ve Slušovicích, Trnavě, Vizovicích a Všemíně. V následující tabulce je uveden přehled uměleckých vyučování v jednotlivých školách.

- **Neformální a zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání a neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení a významným způsobem zasahuje do oblasti naplňování volného času dětí a mládeže. Smysluplné využívání volného času přispívá k osobnímu rozvoji jedince, jeho zájmů, nadání a je významným prostředkem prevence rizikového chování. Poskytovateli neformálního vzdělávání jsou sdružení dětí a mládeže, nestátní neziskové organizace (NNO) či školská zařízení pro zájmové vzdělávání, které vykonávají organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a to zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Tyto instituce mají zpracovány svůj školní vzdělávací program, jenž má přímou vazbu na rámcové vzdělávací programy. Zájmové vzdělávání napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

- **Střediska volného času, Domy dětí a mládeže**

Ve Vizovicích se i v roce 2025 těší velké oblibě Domov dětí a mládeže Zvonek, jehož zřizovatelem zůstává Město Vizovice. V aktuálním školním roce DDM otevřel 58 zájmových útvarů, které vedou 4 interní a 32 externích pracovníků. Do kroužků se přihlásilo celkem 602 účastníků, přičemž některé kroužky probíhají nejen ve Vizovicích, ale také na základních školách v Jasenné, Bratřejově, Zádveřicích-Rakové a v Horní Lhotě. Kromě pravidelné činnosti DDM pořádá i řadu jednorázových akcí, jako jsou soutěže, tvořivé dílny, vystoupení nebo tematické programy pro školy.

Ve Vizovicích sídlí nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Naděje, které je určeno pro mladé ve věku od 7 do 21 let ohrožené sociálně patologickými jevy nebo nacházející se v obtížné životní situaci. Nízkoprahové centrum poskytuje prostor pro smysluplné a bezpečné trávení volného času, nabízí poradenství, podporu při školních povinnostech, pomoc při řešení osobních problémů a doprovod na úřady či k dalším institucím. Uživatelé mohou využívat internet, věnovat se hudbě, žonglování nebo vaření v tematicky zaměřených dílnách.



Aktivní je také spolek Slušovjánek ze Slušovic, který se specializuje na organizaci letních táborů a různorodých akcí pro děti a mládež během celého roku. V oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit působí rovněž dvě komunitní školy – Komunitní škola SOVA v obci Neubuz a Komunitní škola Kašava. Obě školy se zaměřují na nabídku vzdělávacích kurzů a zájmových aktivit pro děti, mládež i dospělé s cílem poskytnout kvalitní zázemí pro rozvoj bez nutnosti dojíždění do větších měst. Kromě pravidelných kroužků pořádají také jednorázové akce jako karnevaly, sváteční tvoření, příměstské tábory a další komunitní události.

3.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Nejlepší dopravní dostupnost je do obcí Zádveřice-Raková a Vizovice, neboť je zde kromě dopravy automobilní a autobusové možnost dopravy vlakové. Vizovická vlaková stanice se ale nachází poměrně daleko od školy mateřské i obou budov školy základní, a proto převažuje využívání dopravy autobusové. Tomu přispívá jak umístění autobusové zastávky hned na náměstí, tak rovněž skutečnost, že dopravu vlakovou směrem do Vizovic mohou využít jen děti z obce Zádveřice-Raková. V obcích ostatních je samozřejmě možno využít dopravy automobilní i autobusové, přičemž četnost autobusových spojů se různí, zpravidla dle velikosti obce. Autobusové zastávky jsou často umístěny v blízkosti mateřských a základních škol, nebo v jejich okolí – čímž je zajištěn jistý stupeň bezpečnosti. Ve větších obcích je navíc situace podpořena policejním dozorem, který na přechodech pro chodce dohlíží na bezpečný přesun dětí. V dnešní době je stále častější, že jsou děti více než dříve dováženy do škol svými rodiči, kteří cestují automobilem do zaměstnání, obvykle do nedalekého Zlína. Jedná se samozřejmě ve velké míře o děti ve školách mateřských, významný počet je však i u dětí navštěvujících školu základní. Stále větší skupina dětí tak dopravu autobusovou a vlakovou nevyužívá. Několik málo MŠ a ZŠ má zaveden systém svozu dětí, které sváží z okolních obcí. Hlavním důvodem je špatné časové nastavení jízdních řádů autobusových spojů a tím vzniklé dlouhé prodlevy při přestupech či dlouhé čekání před zahájením vyučování nebo po jeho skončení. Parkování pro rodiče je k dispozici především u ZŠ a MŠ ve větších obcích, ale i zda jsou místa pro parkování značně omezena. Rodiče, kteří vozí své děti do škol, které nedisponují parkovištěm, řeší parkování vozidel u krajnice cesty těsně blízkosti školní budovy. Školy jsou často situovány do center obcí a měst v docházkové vzdálenosti do 5 min. od středu obce, výjimkou jsou ZŠ Slušovice a ZŠ a MŠ Kašava, do kterých žáci musí musejí jít z centra obce více než 10 min.

Tabulka 15: Dostupnost škol v území MAP

Název	Pěší dostupnost od centra	Zastávka BUS u ZŠ	Parkoviště u školy
Základní škola a Mateřská škola Bratřejov	cca 3 min.	ve vzdálenosti 200 m.	ano
Základní škola a Mateřská škola Hvozdná	cca 2 min.	ve vzdálenosti 100 m.	ano
Základní škola a Mateřská škola Kašava	cca 12 min.	není	ano
Základní škola a Mateřská škola Všemina	cca 3 min.	ve vzdálenosti 150 m.	ano
Základní škola a Mateřská škola Veselá	cca 4 min.	přímo u ZŠ a MŠ	cca 150 m. od budovy
Základní škola Jasenná	cca 3 min.	ve vzdálenosti 350 m.	ne
Základní škola Neubuz	cca 2 min.	ve vzdálenosti 100 m.	ne
Základní škola Trnava	cca 5 min.	ve vzdálenosti 100 m.	ano
Základní škola Slušovice	cca 8 min.	přímo u ZŠ	ano



Základní škola Vizovice	cca 6 min., 2. budova přímo v centru	ne, zastávka je u druhé budovy (pro I. stupeň)	ano
Dětský domov a Základní škola Vizovice	v centru	přímo u ZŠ	ano
Základní škola Zádveřice-Raková	cca 2 min.	ve vzdálenosti 300 m.	ano
Mateřská škola Ublo	v centru	ano	ne
Mateřská škola Jasenná	cca 12 min.	ne	ano
Mateřská škola Zádveřice-Raková	cca 3 min.	ve vzdálenosti 300 m.	ano
Mateřská škola Vizovice	cca 6 min.	ne	ano
Mateřská škola Trnava	cca 11 min.	ne	ano
Mateřská škola Hrobice	cca 3 min.	ve vzdálenosti 120 m.	ano
Mateřská škola Sluníčko Slušovice	1.budova se nachází v centru, 2. budova ve vzdálenosti 10 min.	zastávka je cca 150 m od 1. budovy	ano
Mateřská škola Březová	v centru	ve vzdálenosti 200 m.	ano
Mateřská škola Držková	v centru	ano	ne
Mateřské a rodinné centrum BERUŠKA	cca 10 min.	ne	ne

Zdroj: vlastní zpracování, dostupné internetové zdroje - www.mapy.cz

3.1.5 Sociální situace

- **Sociálně patologické jevy**

V roce 2025 nabývají sociálně patologické jevy mezi dětmi a mládeží stále rozmanitějších forem, přičemž výrazný vliv má především digitální prostředí. Stále častěji se objevuje záškoláctví, šikana včetně kyberšikany, fyzické i psychické násilí, závislosti na nikotinu (včetně elektronických cigaret), alkoholu a dalších návykových látkách. Mladí lidé se potýkají také s rizikovým sexuálním chováním, sextingem, groomingem a sdílením intimního obsahu. Digitální závislosti, jako je nadměrné hraní online her, neustálé používání sociálních sítí nebo sledování streamovacích platforem, přispívají k psychickým potížím, úzkostem i depresím. Znepokojujícím trendem je také nárůst projevů radikalizace, nenávisti, rasismu a šíření dezinformací v online prostředí. Profilují se dvě hlavní rizikové skupiny – děti, které pasivně konzumují problematický digitální obsah, a ty, které se v online světě aktivně zapojují, ale často se ocitají pod tlakem, v toxických komunitách nebo se stávají terčem manipulace. Na tyto výzvy je nutné reagovat rozvojem prevence, podpory duševního zdraví a posilováním digitální gramotnosti.

- **Výskyt sociálně vyloučené lokality**

Území tvorby MAP tvoří obce ležící na území dvou obcí s rozšířenou působností. Těmito ORP jsou Vizovice a Zlín. Na základě nejrůznějších charakteristik použitých v Analýze sociálně vyloučených lokalit (2015) bylo na území ČR 606 takových lokalit. Mezi ORP se SVL patří i Zlín, který na svém obvodu má tři SVL. Na území ORP Vizovice se SVL nenachází. Na území pro které tvoříme tento MAP se sociálně vyloučená lokalita nenachází.



- **Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu**

Organizace věnující se dětem a mládeži jsou uvedeny v kapitole 3.1.4. V této kapitole uvádím tedy jen ty, které jsou jako sociální služby registrované. Dle MPSV a jeho Registru poskytovatelů sociálních služeb jsou na sledovaném území následující poskytovatelé, jejichž zaměřením jsou děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Umístěním poskytovatelů sociálních služeb do Vizovic a do Slušovic je zajištěno základní územní pokrytí a přiměřeně vyvážené poskytování sociálních služeb pro dvě hlavní sídla regionu. Jedná se o Nízkoprahový klub pro děti a mládež DOMINO cz, o. p. s. se sídlem ve Slušovicích a Středisko Naděje Vizovice poskytující jak terenní, tak ambulantní služby.

3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

- **Vazba na středoškolské vzdělávání**

Již několik let je u žáků patrný trend preferování středoškolského vzdělání s maturitou na úkor učňovského vzdělání. Přitom na trhu práce je výrazná poptávka po řemeslnících. Dá se očekávat, že se tento trend v budoucnu zvrátí. Již nyní některé učňovské profese pobírají nadprůměrné platy. Další pobídkou pro zájemce o učební obor mohou být i různé stáže a benefity od prosperujících firem.

Na území Vizovicka a Slušovicka se nachází pouze jedna střední škola – Střední škola oděvní a služeb Vizovice, která svým studentům nabízí dva maturitní obory (kosmetické služby a fotograf) a dva učňovské (krejčí a kadeřník). Dále je možnost studovat dvouletou nástavbu oboru kadeřník zakončenou maturitní zkouškou.

Většina studentů dojíždějí za středoškolským vzděláním do nedalekého Zlína. Na území města Zlín se podle Rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nachází 12 středních a 5 vyšších odborných škol s kapacitou 6 560 studentů. Seznam středních škol viz tabulka níže.

Tabulka 16: Střední školy s nejvýznamnějším počtem studentů ve městě Zlíně za šk. rok 2042/2025

Střední škola	Kapacita míst
Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť	960/960
Střední průmyslová škola Zlín	1 200/865
Střední průmyslová škola polytechnická – COP	900/801
Gymnázium a Jazyková škola Zlín	760/708
Obchodní akademie a VOŠ ekonomická Zlín	600/455
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Zlín	400/335
Střední škola gastronomie a obchodu Zlín	600/280
Střední škola pedagogická a sociální Zlín	300/283
Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií	200/200
Střední škola Baltaci Zlín	350/214
Orbis, Střední škola, s.r.o.	700/133



Střední odborná škola ochrany osob a majetku Karviná s.r.o. (detaš. prac. Zlín)

408/120

Zdroj: Portál zkola.cz, vlastní zpracování

Část studentů dojíždí na střední školu do Vsetína, jedná se však o výrazně menší část než do Zlína. Ve Vsetíně sídlí tyto střední školy: Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín; Střední průmyslová škola strojnická Vsetín; Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín; Střední škola KOSTKA s.r.o. Studenti také využívají škol v Luhačovicích, Otrokovicích, Kroměříži apod.

● Možnosti uplatnění na trhu práce

Na území Slušovicka a Vizovicka zůstává klíčovým zaměstnavatelem Greiner Packaging Slušovice s.r.o., který s 250–499 zaměstnanci stále patří mezi největší firmy v regionu. Druhou významnou společností v této kategorii je SWS a.s. (Slušovice) s přibližně 250 zaměstnanci. Z oblastních podniků vyčnívá také Rudolf Jelínek a.s., která zaměstnává kolem 120–130 osob.

Zaměstnanost je soustředěna převážně v mikroregionech – přibližně 61,5 % pracovních míst se nachází ve Slušovicích zejména díky aktivitám Greineru, SWS a dalších menších následníků JZD, zatímco přibližně 38,5 % připadá na Vizovicko, kde působí především Koma Modular a Rudolf Jelínek.

Celkově poskytují tyto firmy stabilní příležitosti pro pracovníky z regionu, od výroby a montážních pozic po technické a logistické role, a významně tak přispívají k domácímu trhu práce.

Tabulka 17: Seznam nejvýznamnějších podniků v SO ORP Vizovice

Název firmy	Počet zaměstnanců
Greiner Packaging Slušovice s.r.o.	390–499
SWS a.s.	200–249
Koma Modular s.r.o.	100–199
TNS Servis s.r.o.	250–499
Fagus, a.s.	200–249
Rudolf Jelínek a.s.	100–199
Unico Modular a.s.	100–199

Zdroj: ARES, vlastní zpracování

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území – jak se v dokumentu uplatňují a kde. Partnerství v MAP se musí zabývat následujícími 3 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření



v předchozích projektech MAP na území Vizovicka a Slušovicka a průřezovými a volitelnými tématy uvedených ve Specifických pravidlech.

Povinnými opatřeními dle Specifických pravidel jsou:

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezové témata dle Specifických pravidel jsou:

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Vybraná volitelná témata:

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)
4. mediální gramotnost
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Komunikační strategie, která více specifikuje způsob zapojení a komunikace s cílovými skupinami, je uveden v kapitole 6. Implementační část. Zde pouze v jednoduché tabulce je uvedeno, jaké cílové skupiny jsou, jejich vliv, zájem, přístup, role v projektu a základní druh komunikace.

Vliv – významný, střední, malý

Zájem – velký, střední, malý

Přístup – pozitivní, neutrální, negativní

Tabulka 18: Analýza skupin v oblasti vzdělávání

Cílová skupina	Role	Vliv	Zájem	Přístup	Komunikace
Ředitelé	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Pedagogové	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	střední	pozitivní	facebook, internetové stránky, zpravodaje



Organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	střední	střední - malý	neutrální	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Zřizovatelé a ORP	Zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
Žáci	vyplňování dotazníků pro tvorbu MAP	střední	střední - malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Veřejnost	připomínkování výstupů	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
Ostatní organizace	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu	střední - malý	malý	neutrální	email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
ZUŠ	připomínkování výstupů, možnost zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV,	střední	malý	neutrální	facebook, internetové stránky, zpravodaje
MAS VaS	Nositel projektu (koordinace činnosti), zapojení do projektu, pracovních skupin, ŘV, připomínkování výstupů	významný	velký	pozitivní	osobní setkávání a konzultace, email, facebook, internetové stránky, zpravodaje
MŠMT, NPI A IDZ	Metodické vedení, koordinátor výstupů, poskytovatel školení a seminářů	významný	velký	pozitivní	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování
Podnikatelé, zaměstnavatelé, rodiče, ČŠI, odborné instituce, školská komise, média	připomínkování výstupů	střední	střední	Pozitivní - neutrální	facebook, internetové stránky, vlastní dotazování

Zdroj: vlastní zpracování

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik představuje uvědomění si rizik, které mohou nastat. Po analýze by mělo následovat řízení rizik, což je soustavná, opakující se sada navzájem provázaných činností, jejímž cílem je řídit potenciální rizika a omezit jejich pravděpodobnost vzniku a dopad. Uvědoměním si těchto rizik a včasnou eliminací



je možné již v průběhu přípravy jejich vliv do značné míry omezit tak, aby realizace strategie byla bezproblémová a došlo k naplnění cílů a výstupů v plánovaném čase. Pro tuto strategii se jevílo nejvhodnější zvolit dva determinanty – pravděpodobnost a dopad na splnění cíle projektu - zlepšení stavu vzdělávání v území.

Tabulka 19: Matice rizikové analýzy

Pravděpodobnost Míra dopadu	Nízká (1-3)	Střední (4-6)	Vysoká (7-9)
Nízká (1-3)	zanedbatelné riziko (max. 9)	zanedbatelné riziko (max. 18)	závažné riziko (max. 27)
Střední (4-6)	zanedbatelné riziko (max. 18)	závažné riziko (max. 36)	kritické riziko (max. 54)
Vysoká (7-9)	závažné riziko (max. 27)	kritické riziko (max. 54)	kritické riziko (max. 81)

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 20: Popis míry významnosti a pravděpodobnosti rizikové analýzy

Míra dopadu ovlivňující nedosažení cíle projektu	Míra pravděpodobnosti
Nízká (1-3) Žádné či minimální dopad Střední (4-6) Citelný dopad Vysoká (7-9) Velmi vysoký až extrémní dopad	Nízká (1-3) Objevit se může pouze ve výjimečných případech Střední (4-6) Očekává se jeho objevení Vysoká (7-9) Očekává se jeho objevení ve většině případů a situací

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 21: Riziková analýza

Podtyp rizika	Dopad	Pravděpo dobnost	Velikost rizika D*P	Eliminace
ORGANIZAČNÍ RIZIKA				
Demografický vývoj v území	4	6	24	prorodinná opatření, spolupráce spádových škol, legislativní změny
Neochota spolupracovat (s ostatními školami, se zřizovateli, NNO)	4	5	20	informovanost obcí, škol a organizací o přínosech spolupráce, příklady dobré praxe, společná setkání
Neochota se zapojovat do	5	6	30	informovanost obcí, škol a organizací o



projektu MAP či jiných projektů financovaných z EU na podporu vzdělávání				přínosech spolupráce, příklady dobré praxe, společná setkání, prezentace zajímavých výstupů projektů
Rušení spojů a špatná dopravní obslužnost	6	5	30	spolupráce obcí ve vyjednávací pozici s dopravci (koordinace se Zlínským krajem), pořízení mikrobuseů pro svoz dětí
FINANČNÍ RIZIKA				
Nedostatek finančních prostředků k zajištění běžného provozu vč. platů	6	3	18	tvorba finančních rezerv, vyjednávací pozice, spolupráce se zřizovatelem, dotace státu, krajů a EU, vedlejší ekonomická činnost (např. pronájem)
Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení	6	6	36	tvorba finančních rezerv, vyjednávací pozice, spolupráce se zřizovatelem, dotace státu, kraje a EU, vedlejší ekonomická činnost (např. pronájem)
Nedostatek finančních prostředků na předfinancování projektů financovaných z EU či jiných dotačních zdrojů	6	6	36	tvorba finančních rezerv, vyjednávací pozice, spolupráce se zřizovatelem, dotace státu, kraje a EU, vedlejší ekonomická činnost (např. pronájem)
VĚCNÁ RIZIKA				
Špatné řízení školy a organizací poskytující vzdělávání (setrvačnost, špatná rozhodnutí vedení)	5	3	15	školení vedoucích pozic, příklady dobré praxe, společná setkání, personální změny
Nízká kvality výuky	6	3	18	DVPP, příklady dobré praxe, společná setkání, zajištění kvalitních pomůcek pro výuku, využití dotačních možností podporující vzdělávání
Nedostatečné průběžné vzdělávání zaměstnanců (pedagogických i nepedagogických)	6	3	18	DVPP, zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání, využití dotačních možností podporující vzdělávání
Fluktuace zaměstnanců, nedostatek kvalifikace, nedostatečná připravenost absolventů	4	3	12	DVPP, zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání, příklady dobré praxe, výměnné pobyty, zajištění kvalitních pomůcek pro výuku, dostatečné finanční ohodnocení pedagogů



Nezájem rodičů o chod školy (nedostatečná propagace organizace a výsledků dětí a žáků)	5	3	15	zapojení rodičů do činností školy a organizací, publikace činnosti v novinách a internetových stránkách (propagace činnosti), spolupráce MŠ-ZŠ-NNO-podnikatelé
Nedostatečné personální kapacity (asistenti, psychologové, chůvy atd.)	6	7	42	využití dotačních možností podporující vzdělávání, navýšení rozpočtu ze strany zřizovatele
TECHNICKÁ RIZIKA				
Špatný technický budov vč. bezbariérovosti a doprovodné infrastruktury	6	5	30	využití dotačních možností, spolupráce se zřizovatelem, finanční rezerva, pravidelné kontroly stavu budov, údržbové práce
Zastaralé či nevyhovující vybavení	5	6	30	využití dotačních možností, spolupráce se zřizovatelem, finanční rezerva, spolupráce s místními podnikateli a výrobcí, pravidelné kontroly vybavení
Nedostatečné indoor prostory	5	5	25	využití dotačních možností, spolupráce se zřizovatelem, finanční rezerva
Nedostatečné outdoor prostory	5	5	25	využití dotačních možností, spolupráce se zřizovatelem, finanční rezerva
PRÁVNÍ A LEGISLATIVNÍ RIZIKA				
Změny legislativy vedoucí k vynuceným investicím a změnám	5	4	20	připomínkování legislativních změn a úprav, spolupráce s krajským odborem školství, spolupráce se zřizovatelem
Reformy zhoršující podmínky vzdělávání	6	4	24	připomínkování legislativních změn a úprav, spolupráce s krajským odborem školství
Chybně zpracovaná výběrová řízení k projektům škol a organizací	5	3	15	spolupráce se zřizovatelem a firmou zabývající se VŘ
Protiprávní jednání zaměstnanců či vedení	6	2	12	spolupráce zaměstnanců a zřizovatele, společná setkávání, příklady dobré praxe, řešení s právním zástupcem

Zdroj: vlastní zpracování

V rámci analýzy rizik byly definovány jako rizika s nejvyšším dopadem tykající se nedostatečných personálních kapacit a nedostatku finančních prostředků na modernizaci technického stavu zařízení a



předfinancování evropských projektů. Tyto rizika jsou vzájemně provázána, protože nedostatečné personální kapacity a špatný technický stav jsou často důsledkem nedostatku finančních prostředků, které by mohly být využity na odstranění výše zmíněných rizik. Jako rizika s nižším dopadem byly identifikovány např. chybně zpracovaná výběrová řízení, protiprávní jednání zaměstnanců či vedení a také fluktuace zaměstnanců. Je tedy patrné, že rozvoj vzdělávání v území více ohrožují “technická a finanční” rizika, než rizika “personální”. Vážným rizikem jsou ovšem nedostatečné personální kapacity, které jsou ovšem důsledkem nedostatku finančních prostředků, nikoliv fluktuací zaměstnanců.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 SWOT analýzy klíčových témat

SWOT analýzy slouží jako podklad pro stanovení identifikace problémů, hledání jejich příčin/důvodů vzniku a návrhu řešení. Byly vytvořeny ve spolupráci pracovních skupin, realizačního týmu a dalších aktérů vzdělávání v území.

Vzájemným porovnáním různých faktorů byly získány informace charakterizující aktuální stav a trendy, které jsou významné pro budoucí směřování vzdělávání v regionu.

Analýza se zaměřuje na tři povinná témata Strategického rámce:

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a řízení třídních kolektivů.

Tabulka 22: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aktivní zapojení škol do inovativních metod (učení v přírodě, školní zahrady, workshopy). * Pozitivní vnímání moderních forem výuky ze strany žáků. * Tradice menších škol umožňující individuálnější přístup. 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Malé pedagogické sbory s omezenou kapacitou pro realizaci inovací. * Časová a administrativní zátěž brání systematickému zavádění nových metod. * Silný důraz na výkon (např. přijímací zkoušky) oslabuje prostor pro rozvoj kompetencí.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podpora aktivit spolupráce v rámci MAP (workshopy, sdílení zkušeností). * Rozšiřování dostupnosti moderních učebních pomůcek a metodických materiálů. * Propojení škol s odborníky z praxe a využívání inspirativních příkladů. 	<p>OHROŽENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nestabilní vzdělávací politika a časté změny legislativy. * Riziko přetížení pedagogů bez adekvátní podpory. * Nedostatek financí na modernizaci vybavení a dlouhodobý rozvoj.

Zdroj: vlastní zpracování



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Tabulka 23: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zkušenosti škol se společným vzděláváním a integrací žáků. * Propojení škol s asistenty pedagoga a podpůrnými profesemi. * Ochota menších škol k individuálnímu přístupu díky znalosti rodinného prostředí. 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nízká kapacita odborných pracovníků (speciální pedagogové, psychologové). * Nerovnoměrné podmínky mezi úplnými a málotřídními školami. * Obtíže při práci s rodiči s individuálními nároky.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Využití aktivit MAP k systematickému vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze. * Sdílení dobré praxe mezi školami a zapojení NNO do podpory rodin. * Zacílení projektů na prevenci školního neúspěchu a práci s motivací žáků. 	<p>OHROŽENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nedostatečné a nestabilní financování podpůrných opatření. * Riziko vyhoření pedagogů při práci s heterogenními kolektivy. * Stoupající sociální nerovnosti v regionu ohrožující rovný přístup ke vzdělávání.

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 24: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a řízení třídních kolektivů

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zájem pedagogů o vzdělávání a profesní rozvoj (DVPP, workshopy, stáže). * Přítomnost projektů MAP zaměřených na podporu pedagogů. * Možnost využívat malé kolektivy pro efektivnější řízení tříd. 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Nedostatek metodické podpory v oblasti práce s třídními kolektivy. * Omezené zkušenosti s využíváním digitálních technologií ve výuce. * Nízká kapacita pedagogických sborů pro sdílení úkolů a inovace.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozvoj ICT a digitálních kompetencí jako součást DVPP a projektů. * Posílení spolupráce mezi školami a sdílení zkušeností z praxe. * Možnost cíleného vzdělávání v oblasti prevence syndromu vyhoření a práce se změnami. 	<p>OHROŽENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Přibývající administrativní zátěž na úkor pedagogické práce. * Riziko odchodu mladých učitelů a fluktuace pracovníků. * Nezájem části pedagogů o změny a inovace.

Zdroj: vlastní zpracování

3.3.2 Identifikace problémů a příčin

Na základě zpracovaných SWOT analýz byly partnerstvím identifikovány problémy a jejich příčiny v oblasti vzdělávání na území MAP IV.

Nejdříve byly identifikovány problémy a příčiny ve 3 klíčových tématech a poté v dalších oblastech vzdělávání.



1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Problémy

- Nedostatečné systematické využívání moderních forem výuky (učení v přírodě, projektová výuka, digitální nástroje).
- Přetížení pedagogů administrativou a časový tlak na výkon (přijímací zkoušky).
- Malé pedagogické sbory s omezenou kapacitou pro inovace.

Příčiny

- Nestabilita vzdělávací politiky a časté změny legislativy.
- Nedostatek finančních prostředků na inovativní pomůcky a metodickou podporu.
- Členité území a mnoho administrativních povinností brání většímu propojování škol, které je bez zprostředkujícího subjektu (např. projekt MAP) těžko uchopitelné.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Problémy

- Nerovný přístup žáků ke kvalitní podpoře v inkluzi.
- Nedostatek odborných pracovníků (speciálních pedagogů, psychologů).
- Nízká motivace části žáků a obtížná spolupráce s rodiči.

Příčiny

- Omezená kapacita školských poradenských služeb v regionu, nestabilita v jejich financování.
- Finanční a personální limity zejména u malotřídních a neúplných škol.

Rostoucí sociální nerovnosti a individualizace požadavků rodičů.

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů

Problémy

- Nedostatek systematického vzdělávání v oblasti práce s kolektivem a prevence rizik.
- Nízká úroveň digitálních kompetencí části pedagogů.
- Zvyšující se riziko syndromu vyhoření a fluktuace učitelů.

Příčiny

- Malé pedagogické sbory a chybějící možnost delegování úkolů.
- Přibývající administrativní a organizační povinnosti.
- Omezená metodická a supervizní podpora ze strany systému.



4. Další identifikované problémy a jejich příčiny (mimo klíčová tři témata)

1. Infrastruktura škol

- **Problém:** Nedostatečné kapacity tříd, zastaralé budovy a chybějící prostory (např. družiny, tělocvičny, odborné učebny).
- **Příčiny:** Starší budovy bez modernizace, finanční náročnost rekonstrukcí, dlouhé schvalovací procesy investic.

2. Polytechnické vzdělávání

- **Problém:** Nedostatečné propojení škol s odborníky z praxe a malá motivace žáků k technickým oborům.
- **Příčiny:** Slabší tradice řemesel u mladé generace, omezené možnosti praxe v místě, chybějící technické vybavení dílen.

3. Wellbeing a duševní zdraví

- **Problém:** Rostoucí stres žáků i pedagogů, potíže s motivací a vzájemnou komunikací.
- **Příčiny:** Tlak na výkon (přijímací zkoušky), nedostatek času na individuální přístup, administrativní zátěž.

3.3.3 Návrhy řešení

Na základě identifikace problémů a příčin byly partnerstvím identifikovány návrhy řešení v oblasti vzdělávání na území MAP IV, a to jak v klíčových tématech, tak v ostatních oblastech.

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Posílení meziškolní spolupráce – sdílení dobré praxe (workshopy, ukázkové hodiny, vzájemné hospitace).
- Rozvoj venkovních učeben, školních zahrad a prožitkové výuky, které jsou žáky pozitivně vnímány.
- Odborná školení a metodická podpora pedagogů v oblasti formativního hodnocení, kritického myšlení a digitálních nástrojů.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Posílení školních poradenských služeb – sdílení psychologa a speciálního pedagoga mezi více školami.
- Spolupráce s rodiči a sociálními institucemi (OSPOD, NNO) – kulaté stoly, přednášky, workshopy.
- Podpora účasti všech žáků na mimoškolních aktivitách a akcích (zajištění financování plavání, výletů, lyžařských kurzů, obědů apod.).

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a management třídních kolektivů



- Rozšíření nabídky DVPP – krátké a praktické kurzy zaměřené na práci s třídním kolektivem, inkluzi a prevenci rizik.
- Zavedení supervizí a mentoringu – podpora začínajících i zkušených pedagogů, možnost sdílení náročných situací.
- Snížení nepedagogické zátěže učitelů – sdílený technický a administrativní personál, využívání moderních IT nástrojů k usnadnění provozu školy.

4. Návrhy řešení dalších identifikovaných problémů (mimo hlavní tři témata)

1. Infrastruktura škol

Návrhy řešení:

- **Postupná modernizace budov** – využití dotačních programů (IROP, OP JAK, krajské či obecní zdroje), zaměření na energetické úspory, bezbariérovost a úpravy pro nové formy výuky.
- **Společné investiční projekty obcí** – sdílení odborných učeben, tělocvičen nebo dílen mezi menšími školami v regionu.
- **Dlouhodobý investiční plán** – nastavení realistických priorit (nejprve nezbytné rekonstrukce, poté rozvoj odborných prostor).

2. Polytechnické vzdělávání

Návrhy řešení:

- **Spolupráce se středními školami a firmami** – stáže, exkurze, zapojení odborníků přímo do výuky, tematické dny polytechniky.
- **Rozvoj dílen a technických koutků** – vybavení moderními pomůckami, zapojení 3D tiskáren, robotiky, jednoduchých programovatelných stavebnic.
- **Popularizace technických oborů** – soutěže, projektové dny, prezentace úspěšných absolventů technických škol a místních podnikatelů, vzdělávání pedagogů.

3. Wellbeing a duševní zdraví

Návrhy řešení:

- **Podpora pedagogů** – vzdělávání v oblasti psychohygieny, prevence syndromu vyhoření, možnost supervizí a vzájemné podpory.
- **Programy pro žáky** – zavádění třídnických hodin zaměřených na vztahy a spolupráci, prevence šikany, využití školních psychologů či speciálních pedagogů.
- **Snížení administrativní zátěže** – využívání digitálních nástrojů, sdílení agend v rámci pedagogického sboru, delegování vybraných činností.



4 Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Cílem této kapitoly je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do r. 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou určovány konkrétní dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. To znamená, že strategie slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy jedenkrát za šest měsíců kapitolu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Tím se aktualizuje Strategický rámec MAP do roku 2028 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. Při požadavku na zařazení investice školy je základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy.

V rámci práce partnerství MAP IV po vzájemné dohodě nedošlo ke změně vize, došlo k lehké úpravě priorit a cílů. Změny jsou zvýrazněna barevně. Při prioritizaci priorit se pracovní skupiny shodly, že všechny priority mají stejnou váhu. Priority, cíle a jejich obsahy byly vyvěšeny na FB profilu příjemce k možnému připomínkování, žádné připomínky RT MAP IV nepřišly.

VIZE

Školství na území Vizovicka a Slušovicka klade důraz na rozvoj infrastruktury zařízení, která motivují děti a žáky ke vzdělávání a rozšiřování svých znalostí, dovedností a návyků. Pozornost je věnována všem dětem, je podporován individuální přístup a vzájemná spolupráce mezi vyučujícím, dítětem a rodičem.

Školy a školská zařízení jsou místem, kde je podporována čtenářská a matematická gramotnost, a kde mají zaměstnanci pozitivní vztah k inkluzivnímu/společnému vzdělávání a také prioritním klíčovými kompetencím.

Vzdělávání reflektuje současné požadavky a zaměstnanci škol a školských zařízení jsou průběžně v těchto nových trendech vzdělávání. Díky kvalitní přípravě během předškolního, školního, zájmového i neformálního vzdělávání jsou děti a žáci připraveni na následné vzdělávání, kde si s sebou odnášejí základní znalosti, dovednosti, návyky a úctu ke všem lidem.

Uvedená vize bude naplňována prostřednictvím priorit a cílů specifikující jednotlivé oblasti, ve kterých se školy, školská zařízení a NNO musí a chtějí rozvíjet a zlepšovat. To, jak budou priority, cíle a především vize naplňovány závisí od výše a struktury financování těchto zařízení. Cílem je tedy i mimo jiné dosáhnout takových finančních toků, které nebrzdí rozvoj školských zařízení, ale naopak podněcují k investování a zkvalitňování vzdělávání.

POPIS ZAPOJENÍ MÍSTNÍCH AKTÉRŮ

Tvorba Strategického rámce MAP Vizovicko a Slušovicko probíhala ve spolupráci se všemi aktéry působících ve vzdělávání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) v řešeném území, s ohledem na Specifická pravidla MAP, metodické dokumenty MŠMT a s využitím metody komunitního plánování.



Všechny materiály (vize, priority, cíle aj.) jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách nositele projektu (www.masvas.cz, v sekci Místní akční plán) s možností připomínkování široké veřejnosti.

Pro tvorbu dokumentu Místního akčního plánu a Strategického rámce vzdělávání do roku 2028 byly vytvořeny následující týmy v MAP IV:

- Realizační tým
- Pracovní skupiny
- Řídící výbor

Další aktéři zapojení do tvorby Místního akčního plánu:

- Ředitelé škol (+ pedagogové) - všechna zapojená školská zařízení jsou informována o aktuálním dění prostřednictvím e-mailů a novinek na webových stránkách nositele, jsou zváni k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, pracovních skupin a jiných setkání.
- Zástupci zřizovatelů - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím emailů a novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojením do aktivit projektu.
- Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání - jsou informovány o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu. Výzva s možností zapsat svůj projektový záměr do seznamu Strategického rámce byl zaslán emailem organizacím, které jsou partnerem nositele projektu.
- Žáci, veřejnost, ostatní organizace - jsou informováni o aktuálním dění prostřednictvím novinek na webových stránkách nositele, s možností připomínkování výstupů a zapojení do aktivit projektu.

PRIORITY A CÍLE MAP

Aktéři působící ve vzdělávání navrhli a Řídící výbor schválil 5 priorit, které budou po následující roky hlavními oblastmi rozvoje mateřských a základních škol, školských zařízení a organizací věnující se neziskové činnosti pro děti a mládež. Tyto priority jsou naplňovány pomocí cílů, které byly navrženy zástupci realizačního týmu a pracovních skupin, a které byly následně schváleny Řídícím výborem projektu.

Partnerství MAP se v prioritách zabývá 3 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření předchozích projektů MAP. Strategické priority a cíle jsou provázány i s průřezovými a volitelnými.

Aktualizace výběru priorit a cílů do SR MAP tzv. dohoda o prioritách byla provedena dle pravidel MAP IV. RT MAP IV navázal na již vytvořený Strategický rámec MAP III do roku 2025. Byly revidovány stávající priority a cíle, byl aktualizován jejich popis a v návaznosti na ně jsou i navrženy aktivity škol a spolupráce. SR tak představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti daného území.

Priority a cíle:

1. Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení

1.1 Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest

1.2 modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor a vybavení s ohledem na bezbariérovost



1.3 stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)

2. Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

2.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti základních gramotností a klíčových kompetencí s důrazem na využívání moderních didaktických forem

2.2 zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotností a klíčových kompetencí

2.3 sdílení mezi školami, návštěvy jiných škol

2.4 aktivity pro děti a žáky na zvyšování základních gramotností a klíčových kompetencí, podpora místně zakotveného učení

2.5 zlepšení vybavení pro rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí

3. Podpora společného vzdělávání

3.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání

3.2 zapojení speciálních pracovníků/odborníků do vzdělávání dětí a žáků

3.3 sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze

3.4 podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem

3.5 podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu ve škole

3.6 aktivity pro rodiče a zřizovatele

3.7 zlepšení vybavení pro společné vzdělávání

4. Podpora ICT - Digi kompetence

4.1 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a jejich užití ve výuce

4.2 zapojení odborníků do vzdělávání dětí a žáků

4.3 sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze

4.4 aktivity pro děti a žáky na zvýšení digitálních kompetencí

4.5 vzdělávací aktivity pro rodiče a zřizovatele

4.6 zlepšení hardwarového a softwarového vybavení, sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol

5. Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci

5.1 vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

5.2 rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže



5.3 podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO prostřednictvím aktivit pro děti a žáky s důrazem na místně zakotvené učení

5.4 zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání

Cíle strategického rámce MAP budou naplňovány prostřednictvím tří druhů aktivit:

- Aktivity jednotlivých škol - aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů plánované na úrovni škol a financované z vlastních zdrojů či projektů se zjednodušenou formou vykazování tzv. šablon
- Aktivity spolupráce - společné projekty více subjektů (společný postup, odběr služby, sdílení odborníka,...) financované individuálními projekty z programů EU a ČR včetně zapojených pracovníků.
- Infrastruktura - investice do infrastruktury nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Tyto konkrétní aktivity budou rozpracovány do akčního plánu v kapitole 5.

Tabulka 25: Popis priorit a cílů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu a zabezpečení budov institucí zabezpečujících vzdělávání a NNO včetně snížení energetické náročnosti a rekonstrukce přístupových cest
Popis	Cílem opatření je zajištění kvalitního, bezpečného a energeticky úsporného zázemí pro vzdělávací instituce a neziskové organizace působící v oblasti vzdělávání. Důraz je kladen na celkové zlepšení technického stavu budov – a to jak z hlediska odstranění havarijních nebo nevyhovujících podmínek, tak z hlediska modernizace a zvýšení bezpečnosti provozu. Nedílnou součástí je také snížení energetické náročnosti objektů prostřednictvím zateplení, výměny oken, modernizace vytápění či využití obnovitelných zdrojů. Opatření zároveň zahrnuje rekonstrukci přístupových cest a vstupních prostor, čímž se zlepší dostupnost a bezpečnost pro všechny uživatele, včetně osob se sníženou pohyblivostí. Celkově se jedná o podporu rozvoje infrastruktury, která je klíčová pro kvalitní vzdělávání a komunitní život v území.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.2	Modernizace a úprava vnitřních vzdělávacích prostor, speciálních učeben, tělocvičen a vybavení s ohledem na bezbariérovost
Popis	Tento cíl se zaměřuje na zajištění moderního, funkčního a inkluzivního prostředí pro vzdělávání. Opatření zahrnuje úpravy a modernizaci vnitřních prostor škol a dalších vzdělávacích zařízení, včetně odborných a speciálních učeben, tělocvičen a souvisejícího zázemí. Cílem je vytvořit podmínky, které odpovídají současným požadavkům na výuku, podporují rozvoj praktických dovedností a umožňují



	využívání moderních metod a technologií. Součástí je rovněž zajištění bezbariérovosti, aby bylo vzdělání přístupné všem žákům bez ohledu na jejich individuální potřeby či omezení. Důraz je kladen na efektivní využití prostoru, zajištění bezpečnosti a pohodlí uživatelů a podporu inkluzivního vzdělávání.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukce a vybavení
Cíl 1.3	stavební úpravy a modernizace vybavení podnětného venkovního prostředí škol (např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, učebny v přírodě, terasy a mobiliář)
Popis	Cílem je zlepšit a modernizovat venkovní prostředí škol tak, aby bylo funkční, bezpečné a podnětné pro vzdělávání i volnočasové aktivity dětí. Opatření se zaměřuje na stavební úpravy a vybavení školních hřišť, zahrad, dopravních hřišť, venkovních učeben, teras nebo odpočinkových zón. Důraz je kladen na vytvoření prostředí, které podporuje pohyb, praktické učení v přírodě, rozvoj sociálních dovedností a celkový psychický i fyzický rozvoj žáků. Modernizace se týká nejen samotných ploch, ale i jejich vybavení – například herních prvků, mobiliáře, zastínění nebo přírodních prvků pro environmentální vzdělávání. Výsledkem má být inspirativní prostor, který přispívá ke zdravému životnímu stylu, ekologickému vnímání i k posílení vztahu dětí ke škole.
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti základních gramotností a klíčových kompetencí s důrazem na využívání moderních didaktických forem
Popis	Tento cíl je zaměřen na posílení profesních dovedností pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje základních gramotností – především čtenářské, matematické a digitální – a dalších klíčových kompetencí, jako je komunikace, učení, spolupráce či řešení problémů. Důraz je kladen na moderní a inovativní formy výuky, které reflektují současné potřeby žáků a podporují jejich aktivní zapojení, individualizaci výuky a rozvoj kritického myšlení. Vzdělávání pedagogů má vést ke zkvalitnění výuky, větší metodické jistotě a schopnosti efektivně reagovat na rozmanitost třídních kolektivů.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Učíme se chytře
Aktivity spolupráce	DVPP

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.2	Zapojení odborníků z praxe do zvyšování gramotností a klíčových kompetencí
Popis	Cílem je obohatit výuku o zkušenosti odborníků z různých oblastí praxe, kteří do škol přinášejí nové podněty, praktické dovednosti a propojení učiva s reálným světem. Tato spolupráce napomáhá rozvoji čtenářských, matematických i dalších



	klíčových kompetencí tím, že podporuje smysluplné učení a motivaci žáků. Odborníci mohou být zapojeni formou workshopů, projektové výuky, dlouhodobých programů nebo mentoringu. Významným přínosem je také inspirace a rozšíření obzorů pro samotné pedagogy, kteří tak získávají nové pohledy na výuku.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Co-teaching Mentoring a konzultace
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop Projektový den s odborníkem

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.3	Sdílení mezi školami, návštěvy jiných škol
Popis	Tento cíl podporuje spolupráci mezi školami prostřednictvím návštěv, sdílení zkušeností a přenosu ověřené praxe. Umožňuje pedagogům nahlédnout do různých vzdělávacích prostředí, získat inspiraci a navázat profesní kontakty. Vzájemná spolupráce vede k obohacení výuky, zlepšování pedagogických postupů a vytváření otevřené a učící se komunity škol.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů
Aktivity spolupráce	Otevřené hodiny Stáže pedagogů

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.4	Aktivity pro děti a žáky na zvyšování základních gramotností a klíčových kompetencí, podpora místně zakotveného učení
Popis	Cílem je podpořit rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti i dalších klíčových kompetencí prostřednictvím interaktivních a praktických aktivit pro děti a žáky. Zvláštní důraz je kladen na místně zakotvené učení, které propojuje školní výuku s reálným prostředím, kulturou a tradicemi daného regionu. Tím se posiluje nejen porozumění učivu, ale i vztah dětí k místu, kde žijí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách
Aktivity spolupráce	Rosteme s knihou Zážitkové učení venku Logika a matematika je zábava

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 2.5	Zlepšení vybavení pro rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí
Popis	Tento cíl je zaměřen na materiální a technické posílení výuky základních gramotností a klíčových kompetencí. Zahrnuje pořízení moderních didaktických pomůcek, digitálních nástrojů a dalších forem vybavení, které podporují aktivní,



	názornou a diferencovanou výuku. Cílem je vytvořit podmínky, jež umožní efektivní rozvoj čtenářských, matematických, digitálních i sociálních dovedností všech žáků bez ohledu na jejich individuální vzdělávací potřeby.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek
Aktivity spolupráce	Čtenářská gramotnost ve školách Matematická gramotnost ve školách

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v moderních metodách společného vzdělávání
Popis	Cílem této aktivity je posílit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na moderní metody společného vzdělávání. Aktivita podporuje využívání inkluzivních a inovativních postupů ve výuce, které zohledňují individuální potřeby žáků a vytvářejí prostředí podporující spolupráci a aktivní zapojení všech. Součástí je sdílení příkladů dobré praxe, praktické workshopy i odborná metodická podpora. Výsledkem má být zlepšení kvality vzdělávání a zvýšení schopnosti pedagogů efektivně pracovat v heterogenních třídních kolektivech.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Učíme se společně (příležitost)
Aktivity spolupráce	DVPP (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.2	Zapojení speciálních pracovníků/odborníků do vzdělávání dětí a žáků
Popis	Cílem této aktivity je zajistit dostupnost odborné podpory pro děti a žáky prostřednictvím zapojení speciálních pedagogů, psychologů, asistentů pedagoga a dalších odborníků do vzdělávacího procesu. Aktivita směřuje k posílení inkluzivního prostředí škol, kde jsou odborníci klíčovými partnery při identifikaci vzdělávacích potřeb, tvorbě podpůrných opatření a spolupráci s pedagogy i rodinami. Výsledkem je efektivnější podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školního neúspěchu a posílení kvality vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Mentoring a konzultace (příležitost)
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop (příležitost)



Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.3	Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
Popis	Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím systematického sdílení zkušeností, vzájemných hospitací a exkurzí. Aktivita klade důraz na spolupráci mezi školami i pedagogy a umožňuje přenos inovativních metod a osvědčených postupů do výuky. Součástí je organizace setkání, workshopů a exkurzí, které přispívají k rozvoji profesních dovedností a posilují kvalitu společného vzdělávání. Výsledkem má být zkvalitnění pedagogické práce, větší otevřenost novým metodám a posílení kultury vzájemné podpory mezi učiteli.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů (příležitost)
Aktivity spolupráce	Kavárna ředitelů a místních leaderů (příležitost) Kavárna asistentů (příležitost) Cesty za poznáním (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora preventivních opatření snižující riziko ohrožení školním neúspěchem
Popis	Cílem tohoto opatření je včas identifikovat a řešit vzdělávací obtíže žáků s cílem předcházet školnímu neúspěchu. Zahrnuje zavádění podpůrných opatření, diagnostických nástrojů a individuální práce se žákem. Klade důraz na spolupráci s rodinou, odborníky i mezi pedagogickými pracovníky. Výsledkem má být snížení míry neúspěchu a posílení rovnosti šancí ve vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Příprava a doučování dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (příležitost)
Aktivity spolupráce	Vzdělávání zaměřené na přechod mezi stupni vzdělávání (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.5	Podpora programů primární prevence a podpora wellbeingu ve škole
Popis	Tento cíl se zaměřuje na prevenci rizikového chování a podporu duševní pohody ve školním prostředí. Podporuje programy zaměřené na zdravé mezilidské vztahy, prevenci šikany, posilování sociálních dovedností i celkovou psychickou odolnost žáků. Součástí je také vytváření podpůrného klimatu ve školách, které napomáhá rozvoji wellbeingu všech účastníků vzdělávání.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Prevence školního neúspěchu (příležitost) Etické dílny (příležitost) Jednoduchý přechod dětí z MŠ do ZŠ nebo mezi ZŠ (příležitost)
Aktivity spolupráce	Inovativní vzdělávání ve školách (příležitost)



Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.6	Aktivity pro rodiče a zřizovatele
Popis	Cílem je zapojit rodiče a zřizovatele do podpory společného vzdělávání a vytváření inkluzivního prostředí. Opatření zahrnuje informační kampaně, semináře, workshopy a další aktivity, které posilují porozumění principům inkluze, budují důvěru mezi školou a rodinou a podporují otevřenou komunikaci. Důležitá je také spolupráce se zřizovateli při nastavování podmínek pro inkluzivní praxi.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Komunikace s rodiči (příležitost)
Aktivity spolupráce	Zřizovatelé v akci (příležitost) Rodič v akci (příležitost)

Priorita 3	Podpora společného vzdělávání
Cíl 3.7	Zlepšení vybavení pro společné vzdělávání
Popis	Cílem této aktivity je modernizace a doplnění materiálního a technického zázemí škol tak, aby odpovídalo potřebám společného vzdělávání. Aktivita zahrnuje pořízení didaktických pomůcek, speciálních nástrojů, technologií a vybavení tříd, které umožní efektivní zapojení všech žáků do výuky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na podporu inkluzivního prostředí, které usnadňuje individualizaci výuky a zvyšuje její kvalitu. Výsledkem je vytvoření podmínek, které vedou k rovnějším příležitostem ve vzdělávání a lepší spolupráci mezi žáky.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek (příležitost)
Aktivity spolupráce	Diagnostika a rozvoj dětí předškolního věku (příležitost)

Priorita 4	Podpora ICT - Digi kompetence
Cíl 4.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a jejich užití ve výuce
Popis	Cílem této aktivity je posílit digitální kompetence pedagogických pracovníků a podpořit jejich schopnost efektivně využívat ICT nástroje ve vzdělávacím procesu. Aktivita zahrnuje školení, workshopy a praktické semináře zaměřené na moderní technologie, digitální výukové materiály a online vzdělávací prostředí. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti integrovat ICT do výuky tak, aby podpořily aktivní učení, individualizaci vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledkem je zvýšení kvality výuky, její atraktivita pro žáky a efektivnější využívání digitálních zdrojů.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	DVPP
Aktivity spolupráce	Učíme se digitálně



Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.2	Zapojení odborníků do vzdělávání dětí a žáků
Popis	Tento cíl podporuje zapojení IT odborníků, programátorů a dalších specialistů z praxe do výuky digitálních kompetencí. Jejich účast obohacuje výuku o aktuální trendy, přibližuje dětem reálné využití technologií a zvyšuje atraktivitu výuky. Součástí mohou být také workshopy, projektová výuka, kroužky nebo spolupráce s firmami a technologickými centry.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Mentoring a konzultace
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.3	Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků, vzájemná hospitace a přenášení příkladů dobré praxe, exkurze
Popis	Cílem je podpořit výměnu zkušeností mezi pedagogy v oblasti využívání ICT ve výuce. Hospitace, exkurze a sdílení dobré praxe přispívají k šíření efektivních metod a technik, zvyšují sebevědomí učitelů při práci s digitálními nástroji a vytvářejí prostor pro spolupráci a inovace napříč školami.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů
Aktivity spolupráce	Cesty za poznáním

Priorita	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.4	Aktivity pro děti a žáky na zvýšení digitálních kompetencí
Popis	Tento cíl podporuje aktivity zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného používání technologií u dětí a žáků. Zahrnuje výuku programování, práce s daty, digitální kreativitu i kyberbezpečnost. Důraz je kladen na praktické uplatnění ICT dovedností v různých oblastech výuky i v běžném životě.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách
Aktivity spolupráce	Rozšiřování digitálních kompetencí Bezpečně na internetu

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.5	Vzdělávací aktivity pro rodiče a zřizovatele
Popis	Cílem je zapojit rodiče a zřizovatele do rozvoje digitálních kompetencí prostřednictvím osvětových a vzdělávacích aktivit. Aktivity mohou zahrnovat semináře o kyberbezpečnosti, využívání školních online systémů, podpoře digitálního rozvoje dětí a spolupráci při zavádění nových technologií ve školách.
Indikátory	počet realizovaných akcí



Aktivity škol a školských zařízení	Komunikace s rodiči
Aktivity spolupráce	Zřizovatelé v akci Rodič v akci

Priorita 4	Podpora ICT – Digi kompetence
Cíl 4.6	Zlepšení hardwarového a softwarového vybavení, sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT technologie a konektivita škol
Popis	Cílem je zajistit moderní, funkční a bezpečné ICT prostředí ve školách, které podpoří kvalitní vzdělávání a digitální kompetence žáků i pedagogů. Součástí je obnova a rozšíření hardwaru (počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, 3D tiskárny, robotické sady), modernizace a licence potřebného softwaru, posílení školní konektivity (vysokorychlostní internet, Wi-Fi v učebnách a odborných pracovištích) a zajištění dostatečné technické podpory. Důležitou částí je spolupráce škol při sdílení ICT odborníků pro správu, údržbu a rozvoj technologií.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek
Aktivity spolupráce	Robotika ve školách

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
Popis	Cílem je rozvíjet odborné dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání prostřednictvím cílených školení, workshopů a stáží v relevantních institucích či firmách. Důraz je kladen na získání praktických zkušeností, využívání moderních technologií, inovativních metod a propojení teorie s praxí. Aktivity podporují také sdílení zkušeností mezi pedagogy a posílení spolupráce mezi školami a odbornou praxí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	DVPP
Aktivity spolupráce	Učíme se kreativně

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.2	Rozvoj spolupráce s jinými školami a odborníky z praxe s možností stáže
Popis	Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mezi školami a propojit vzdělávací proces s odbornou praxí. Aktivity umožní pedagogům i žákům sdílet zkušenosti, učit se z příkladů dobré praxe a získávat nové dovednosti prostřednictvím stáží, hospitací, společných projektů či tematických setkání. Zapojení odborníků z praxe přináší aktuální poznatky z oboru a podporuje inovace ve výuce.
Indikátory	počet realizovaných akcí



Aktivity škol a školských zařízení	Stáže pedagogů
Aktivity spolupráce	Ukázková hodina nebo workshop Cesty za poznáním

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.3	Podpora technických, řemeslných a přírodovědných znalostí a EVVO prostřednictvím aktivit pro děti a žáky s důrazem na místně zakotvené učení
Popis	Cílem je rozvíjet u dětí a žáků zájem o technické, řemeslné a přírodovědné obory a environmentální výchovu prostřednictvím praktických a zážitkových aktivit. Důraz je kladen na propojení výuky s místním prostředím, přírodními a kulturními zdroji a tradičními řemesly regionu. Aktivity vedou k rozvoji manuální zručnosti, logického myšlení, environmentální odpovědnosti a vztahu k místu, kde děti žijí.
Indikátory	počet realizovaných akcí
Aktivity škol a školských zařízení	Inovativní vzdělávání ve školách
Aktivity spolupráce	Do Roboty! Festival řemesel Valašsko v kostce

Priorita 5	Podpora polytechnického vzdělávání - kompetence k podnikavosti, práci
Cíl 5.4	Zřízení a vybavení učeben, dílen, tříd MŠ a koutků s vazbou na polytechnické vzdělávání
Popis	Cílem je vytvořit a modernizovat prostory pro polytechnické vzdělávání v mateřských a základních školách. Tyto prostory mají podporovat rozvoj manuálních dovedností, tvořivosti, technického a logického myšlení žáků i dětí předškolního věku. Součástí je vybavení učeben, dílen a koutků moderními pomůckami, nářadím, stavebnicemi, robotickými sadami či výukovými materiály, které umožní praktické a zážitkové učení.
Indikátory	počet výpůjček
Aktivity škol a školských zařízení	Nákup potřebných pomůcek
Aktivity spolupráce	Vybavení polytechnickými pomůckami

Akční plán

Výstupem aktivit plánovaných v MAP nemusí být vždy následný projekt. Do aktivit naplánovaných v MAP patří i návrh jednoduchých aktivit, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků, kde jsou nároky na financování velmi malé. V plánu mohou být navrženy i aktivity, které jsou následně uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv nebo krajských a státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Výstupem MAP mohou být i plánované aktivity cílené mimo resort školství, například do oblasti sociálních služeb nebo



neformálního vzdělávání, pokud je potřebné zvýšit jejich dostupnost, kvalitu nebo spolupráci v zájmu rozvoje vzdělávacího potenciálu dětí a žáků, nebo poskytují například preventivně výchovné aktivity. Akční plán obsahuje aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastrukturní projekty, které jsou zpracovány na období jednoho školního roku. Zodpovědnost za realizaci těchto konkrétních projektů, a tím i plnění indikátorů, mají realizátoři aktivit.

4.1 Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

Ve Strategickém rámci jsou uvedeny primárně investiční potřeby, které lze podpořit jako hlavní či vedlejší aktivitu projektu, u kterého je záměr podpoření z IROP (napřímo či přes MAS). V tabulce akčního plánu se však objevují i infrastrukturní záměry, které chtějí nositelé projektu uhradit z vlastních zdrojů, prostřednictvím svých zřizovatelů či zatím nespecifikovaných dotačních titulů – v případě hřišť např. dotační titul MMR.

4.2 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Povinnými opatřeními dle Specifických pravidel jsou:

1. podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata dle Specifických pravidel jsou:

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Vybraná volitelná témata:

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)
4. mediální gramotnost
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Tabulka 26: Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

	P1	P2	P3	D1	D2	D3	D4	D5	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
1.1	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
1.2	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
1.3	**	**	**	**	**	***	***	**	*	*	*	*	*	*	**	*
2.1	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	**	**	**	***	***
2.2	***	***	***	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	*	**	**
2.3	***	***	***	***	**	***	*	***	***	***	***	***	*	*	**	*
2.4	***	***	***	**	*	***	**	***	***	***	***	***	**	**	***	**
2.5	***	***	***	**	**	***	*	*	**	**	**	**	*	*	***	**
3.1	***	***	***	***	***	***	**	**	**	**	**	**	*	*	**	**
3.2	***	***	***	**	**	**	*	*	*	*	*	***	**	**	**	**
3.3	***	***	***	**	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	**	***
3.4	***	***	***	**	**	*	***	***	**	**	**	**	**	**	***	**
3.5	***	***	***	**	**	*	***	*	*	*	*	***	***	***	***	***
3.6	***	***	***	*	*	*	**	*	*	*	*	***	*	*	**	**
3.7	***	***	***	**	*	**	***	*	*	*	*	*	**	**	**	**
4.1	***	***	***	**	***	**	***	**	**	**	**	***	**	**	***	**
4.2	***	***	***	**	**	**	***	***	**	**	**	**	**	**	**	**
4.3	***	***	***	**	**	**	***	**	**	**	**	**	**	**	***	**
4.4	***	***	***	**	*	**	***	**	***	***	**	***	***	***	***	***
4.5	***	***	***	*	*	*	**	**	**	**	**	**	*	*	***	**
4.6	***	***	***	*	**	***	**	**	**	**	*	***	**	**	**	*
5.1	***	***	***	**	***	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**
5.2	***	***	***	**	**	**	**	***	***	***	**	**	*	*	***	**
5.3	***	***	***	***	**	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**
5.4	***	***	***	*	**	**	**	**	***	***	**	**	*	*	***	**



5 Implementační část

Implementační část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání představuje klíčový krok v procesu realizace definovaných strategií a cílů. Tato fáze se zaměřuje na konkrétní opatření a projekty, které mají posílit vzdělávací prostředí na území Vizovicka a Slušovicka.

Celý proces implementace je nově reflektován v třech dokumentech: Akční plán MAP pro období školního roku 2025/2026, Akční plán MAP pro období školního roku 2026/2027 a Akční plán MAP pro období školního roku 2027/2028. Tyto plány navazují na předchozí dokumenty/Akční plány, které vznikly na základě důkladné analýzy a plánování v rámci pracovních skupin, kde došlo k rozpracování Strategického rámce priorit MAP do konkrétních aktivit, jejichž následná realizace přispěje k dosažení stanovených cílů jednotlivých priorit. Odborníci z různých oblastí území, zapojení do procesu participace, a výstupy workshopů tvoří základ, na kterém stojí tato ambiciózní, avšak reálná strategie pro rozvoj vzdělávání na Vizovicku a Slušovicku.

V každém z Akčních plánů najdeme konkrétní projekty a opatření, která mají transformovat teoretické záměry na praktickou skutečnost. Tyto plány jsou nejen dokumentem plným nápadů, ale představují konkrétní podněty pro další kroky a posouvají celý projekt MAP kupředu.

.....
Mgr. Petra Výchopňová - předsedkyně ŘV



6 Seznamy

6.1 Seznam obrázků

Obrázek 1: Území MAS Vizovicko a Slušovicko	6
Obrázek 2: Vývoj počtu obyvatel v obcích MAP k 31. 12. v letech 2019-2024	11
Obrázek 3: Celkový vývoj počtu obyvatel v MAP v období od 2019-2024.....	11

6.2 Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.....	5
Tabulka 2: Mateřské a základní školy zapojené do projektu	7
Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni	14
Tabulka 4: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni.....	15
Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni	16
Tabulka 6: Stručná charakteristika mateřských a základních škol	17
Tabulka 7: Přehled projektů MŠ a ZŠ z OPVK.....	22
Tabulka 8: Přehled projektů MŠ a ZŠ v 2014-2020 (kromě šablon).....	23
Tabulka 9: Přehled zapojených škol do šablon	24
Tabulka 10: Přehled zvolených aktivit škol OP VVV - Šablon I	25
Tabulka 11: Přehled zvolených aktivit škol OP VVV - Šablon II	26
Tabulka 12: Přehled zvolených škol do OP VVV - Šablon III.....	26
Tabulka 13: Přehled zvolených škol do OP JAK - Šablon I	26
Tabulka 14: Přehled zvolených škol do Šablon V	27
Tabulka 15: Dostupnost škol v území MAP.....	30
Tabulka 16: Střední školy s nejvýznamnějším počtem studentů ve městě Zlíně za šk. rok 2024/2025	32
Tabulka 17: Seznam nejvýznamnějších podniků v SO ORP Vizovice.....	33
Tabulka 18: Analýza skupin v oblasti vzdělávání.....	34
Tabulka 19: Matice rizikové analýzy	36
Tabulka 20: Popis míry významnosti a pravděpodobnosti rizikové analýzy	36
Tabulka 21: Riziková analýza.....	36
Tabulka 22: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	39
Tabulka 23: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním....	41
Tabulka 24: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a řízení třídních kolektivů.....	41
Tabulka 25: Popis priorit a cílů.....	48
Tabulka 26: Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP	58