MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.
Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice
IČ 27056660

ZÁVĚREČNÁ

EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Místního akčního plánu Vizovicko a Slušovicko

pro období 2023 – 2025

Vypracovala:

Bc. Eva Krmášková

Evaluátor projektu

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s.
Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice
IČ 27056660

Obsah

1. Manažerské shrnutí 3
2. Úvod 4
2.1 Přehled realizovaných aktivit projektu MAP IV 5
3. Cíl evaluační zprávy 6
4. Metodologická část a proces sběru dat 6
4.1 Metodologický rámec 6
4.2 Metody sběru dat 7
4.3 Plán evaluace 9
4.4 Cílové skupiny evaluace 10
4.5 Zjištění evaluace 12
4.5.1 Online dotazníkové šetření 12
4.5.2 Fokusní skupina 16
4.5.3 Pozorování a aktivní účast na realizovaných akcích 17
4.5.4 Analýza projektové dokumentace (desk research) 18
4.5.5 Dotazníky z akcí 18
4.5.6 Rozhovor s realizačním týmem 19
4.5.7 Pracovní skupiny 20
4.6 Interpretace výsledků evaluace 21
5. Limity 21
6. Závěrečná doporučení 23
Citace 24

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Manažerské shrnutí

Projekt „Naše škola – naše radost IV“ představuje navazující etapu dlouhodobého procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v území MAS Vizovicko a Slušovicko. Projekt byl realizován v letech 2023–2025 na území 21 obcí MAS Vizovicko a Slušovicko, které zahrnuje celkem 26 školských zařízení zapojených do místního akčního plánování. Projekt staví na zkušenostech předchozích fází MAP I–III, které v regionu vytvořily stabilní základnu pro spolupráci škol, zřizovatelů, pedagogů, rodičů a dalších aktérů ve vzdělávání.

V rámci projektu bylo uskutečněno více než třicet vzdělávacích a metodických aktivit pro pedagogy i ostatní pracovníky jednotlivých škol v území. Dále také desítky programů pro žáky a rodiče. Realizovány byly výjezdní exkurze, workshopy, odborné semináře, etické dílny či programy podporující polytechniku a předškolní vzdělávání.

Hlavním zaměřením projektu je podpora kvalitního, inkluzivního a dostupného vzdělávání prostřednictvím aktivit, které rozvíjejí profesní kompetence pedagogických pracovníků, podporují moderní didaktické postupy a posilují sdílení praxe mezi školami. Projekt se dlouhodobě orientuje také na podporu rovných příležitostí, na rozvoj klíčových kompetencí žáků a na zapojování rodičů **do** života školy.

Významnou součástí projektu je činnost tří pracovních skupin — pro rovné příležitosti, pro moderní didaktické formy a pro financování — které fungují jako odborné platformy pro identifikaci potřeb škol a formulaci doporučení. Projekt se rovněž zaměřuje na tvorbu, aktualizaci a vyhodnocování strategických a implementačních dokumentů, jež mají zásadní význam pro koordinované plánování rozvoje školství v území.

„Naše škola – naše radost IV“ přináší školám nejen metodickou podporu, ale také prostor pro vzájemnou inspiraci, sdílení zkušeností a hledání společných řešení v území identifikovaných problémů. Projekt dlouhodobě posiluje partnerskou spolupráci v regionu a vytváří podmínky pro pokračování aktivit i v dalším období.

2. Úvod

Závěrečná evaluační zpráva shrnuje průběh a výsledky evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání „Naše škola – naše radost IV“, realizovaného na území MAS Vizovicko a Slušovicko v období 2023–2025. Dokument nabízí ucelený přehled o realizovaných aktivitách, míře zapojení cílových skupin a o tom, jaký dopad měly projektové činnosti na tyto skupiny i na zlepšení kvality vzdělávání v regionu.

Projekt byl realizován v území tvořeném **21 obcemi**, kde v oblasti vzdělávání působí **celkem 26 školských zařízení.** Z tohoto počtu je **15 mateřských škol** a **11 základních škol**, přičemž v pěti případech fungují mateřská a základní škola jako jedna organizace. Součástí území je také jedna základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, která má v názvu uveden dětský domov; ten však nepředstavuje samostatné školské zařízení, ale je pouze součástí názvu organizace.

Evaluace vychází z kombinace kvantitativních a kvalitativních metod, mezi něž patří dotazníková šetření, strukturované rozhovory s aktéry vzdělávání, analýza dokumentů a pozorování probíhajících aktivit. Tento vícezdrojový přístup umožnil zhodnotit nejen měřitelné výsledky projektu, ale také zkušenosti, postoje, potřeby a dopad na jednotlivé skupiny zapojené do místního akčního plánování.

Zpráva navazuje na výstupy a zkušenosti z předchozích fází MAP I–III a sleduje, jak se v území dále rozvíjí spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery a jak projekt MAP IV přispívá ke strategickému řízení a systematickému rozvoji vzdělávání ve Vizovicku a Slušovicku.

2.1 Přehled realizovaných aktivit projektu MAP IV

V průběhu realizace projektu „Naše škola – naše radost IV“ proběhla široká škála vzdělávacích, metodických i komunitních aktivit, které zapojily pedagogy, nepedagogy, žáky, rodiče i zřizovatele škol. Projekt poskytl soubor různorodých činností podporujících moderní výuku, spolupráci škol a rozvoj klíčových kompetencí dětí i dospělých.

Aktivity pro pedagogy a vedení škol	• odborné semináře a besedy zaměřené na inovativní metody výuky, kooperativní a párové učení, tvorbu výukových pomůcek, psychohygienu a další pedagogická témata, • exkurze pro pedagogy i zřizovatele spojené se sdílením příkladů dobré praxe, • tematická setkání věnovaná formativnímu hodnocení, • Kavárny ředitelů zaměřené na vedení škol, v jejichž rámci proběhl i výjezd do ZŠ Střílky, • Kavárny asistentů zaměřené na podporu a sdílení zkušeností asistentů pedagoga, workshop zaměřený na vědomou komunikaci, který byl otevřen zástupcům pracovních skupin, • seminář na téma logopedické prevence v mateřské škole
Aktivity pro děti a žáky	• Etické dílny realizované v mateřských i základních školách, • program Školkadýlko zaměřený na zpracování emocí a pocitů při nástupu do mateřské školy, • aktivity Malé technické univerzity podporující polytechnické vzdělávání, • akce typu IQ Play rozvíjející logické a technické myšlení žáků, • semináře věnované etickým tématům v základních školách, • Festivaly řemesel podporující praktické a řemeslné dovednosti, • využívání robotických edukativních hraček (např. Bee-Botů a Ozobotů), ke kterým realizační tým poskytoval i metodickou podporu, • místně zakotvené učení – Valašsko v kostce, • projekt „Rosteme s knihou“, který umožňuje základním školám půjčovat si sady knih, • další aktivity zaměřené na spolupráci, komunikaci, sociální a technické dovednosti žáků
Aktivity pro rodiče	• cyklus setkání „Rodič v akci“, zahrnující přednášky a besedy na témata: - Varovné signály u dětí, - Bezpečnost na internetu, - Komunikace rodiče se školou

3. Cíl evaluační zprávy

Cílem této závěrečné evaluační zprávy je komplexně zhodnotit průběh a výsledky realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání „Naše škola – naše radost IV“ na území MAS Vizovicko a

Slušovicko v období 2023–2025. Zpráva se zaměřuje na posouzení, jak projekt naplnil své plánované aktivity, jaké přínosy přinesl jednotlivým cílovým skupinám, a hodnotí také dopad projektových činností na tyto skupiny i to, jakým způsobem přispěl k posílení kvality a dostupnosti vzdělávání v regionu.

Součástí evaluace je rovněž analýza efektivity nastavených procesů místního akčního plánování, úrovně meziinstitucionální spolupráce a funkčnosti pracovních skupin. Zpráva identifikuje faktory podporující či omezující realizaci projektu, sleduje dopady na pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče, zřizovatele a širší veřejnost a vyhodnocuje, zda aktivity projektu odpovídají skutečným potřebám území.

Cílem zprávy je také přinést podklady pro strategické rozhodování v následujících letech, poskytnout doporučení pro přípravu navazujícího projektu MAP V a podpořit dlouhodobé systematické plánování rozvoje vzdělávání na Vizovicku a Slušovicku.

4. Metodologická část a proces sběru dat

4.1 Metodologický rámec

Evaluace projektu „*Naše škola – naše radost IV* “ byla realizována prostřednictvím kombinace kvalitativních a kvantitativních metod, které společně umožnily získat komplexní pohled na průběh a dopady projektu v území MAS Vizovicko a Slušovicko. Tento smíšený přístup je pro evaluaci projektů MAP vhodný, protože dokáže zachytit jak měřitelné ukazatele, tak také zkušenosti a vnímání jednotlivých aktérů vzdělávání.

Kvantitativní část evaluace byla založena především na online dotazníkových šetřeních, která poskytla data o úrovni zapojení cílových skupin, o jejich spokojenosti s aktivitami a o vnímání přínosů projektu. Tato data umožnila identifikovat základní trendy a porovnat postoje účastníků napříč školami a obcemi.

V rámci kvalitativního přístupu bylo využito více metod, přičemž významnou roli mělo pravidelné pozorování realizovaných aktivit. Pozorování probíhalo v průběhu metodických setkání, workshopů i akcí pro děti a pedagogy. Umožnilo zachytit průběh aktivit v reálném prostředí, úroveň zapojení účastníků a způsoby, jakými školy projekt využívají v praxi.

Kromě pozorování byla prohloubena kvalitativní část evaluace také prostřednictvím fokusní skupiny s pedagogy a zřizovateli škol, která přinesla detailnější vhled do jejich zkušeností, potřeb a vnímání

dopadů projektu. Fokusní skupina poskytla prostor pro sdílení různých perspektiv a identifikaci společných témat.

Doplňkově byly vedeny jednotlivé krátké rozhovory s některými aktéry vzdělávání, které sloužily zejména k upřesnění nebo verifikaci zjištění. Součástí kvalitativního sběru dat byla rovněž analýza projektové dokumentace, například zápisů pracovních skupin, výstupů aktivit nebo strategických dokumentů.

Propojení kvantitativních dat s kvalitativními zjištěními — včetně pozorování realizovaných aktivit — umožnilo popsat dopady projektu jak na úrovni jednotlivců, tak na úrovni systémového rozvoje vzdělávání v regionu.

4.2 Metody sběru dat

Sběr dat pro evaluaci projektu „Naše škola – naše radost IV“ probíhal v průběhu let 2023–2025 a byl založen na kombinaci kvalitativních a kvantitativních metod. Tento smíšený přístup umožnil zachytit jak měřitelné výsledky realizovaných aktivit, tak subjektivní zkušenosti jednotlivých aktérů vzdělávání v území MAS Vizovicko a Slušovicko.

Online dotazníkové šetření

Kvantitativní část sběru dat tvořilo online dotazníkové šetření realizované v říjnu 2025. Dotazník byl určen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům zapojeným do projektu MAP IV a vyplnilo jej 44 respondentů, což představuje relevantní vzorek napříč školami v území. Dotazník obsahoval 18 otázek zaměřených na působiště pedagoga, délku pedagogické praxe, účast na aktivitách projektu a hodnocení dopadů jednotlivých intervencí. Otázky se dále věnovaly motivaci žáků, využívání nových metod a forem výuky, spolupráci mezi školami, zapojení rodičů a návrhům pro budoucí projektové období. Online forma šetření umožnila efektivní distribuci a přehledné zpracování získaných dat, přičemž dotazníky byly zaslány všem respondentům e-mailem a měli na jejich vyplnění dostatek času.

Pozorování realizovaných aktivit

V rámci kvalitativních metod bylo často využíváno pozorování aktivit realizovaných při metodických setkáních, seminářích, workshopech a jednáních pracovních skupin. Pozorování umožnilo sledovat průběh jednotlivých intervencí, dynamiku spolupráce pedagogů, přístupy jednotlivých škol k aktivitám MAP a úroveň zapojení účastníků.

Do pozorování byli zahrnuti nejen pedagogové a žáci, ale také rodiče, kteří se účastnili pozorovaných aktivit, a jejich chování a interakce byly sledovány v průběhu těchto činností. Tato metoda poskytla

cenné informace o tom, jak jsou projektové aktivity realizovány v praxi a jaký mají bezprostřední dopad na všechny zapojené skupiny.

Fokusní skupina

Součástí sběru dat byla také fokusní skupina s pedagogy a zřizovateli, která poskytla hlubší vhled do jejich zkušeností, potřeb a vnímání přínosů projektu. V rámci skupinové diskuze pedagogové a zřizovatelé vyzdvihli nejdůležitější témata, která považují za klíčová pro další rozvoj škol i pro navazující projektové období. Fokusní skupina tak pomohla identifikovat oblasti, které jsou pro pedagogy a zřizovatele přínosné, problémové či systémově potřebné, a doplnila kvantitativní výsledky o zjištění týkající se dopadů projektu z pohledu zřizovatelů i samotných pedagogů.

Doplňkové rozhovory

V omezené míře byly realizovány také krátké doplňkové rozhovory s jednotlivými aktéry vzdělávání. Tyto rozhovory měly především ověřovací a upřesňující charakter a sloužily k doplnění informací získaných jinými metodami. Byly využívány především v situacích, kdy bylo třeba interpretovat nejasnosti nebo doplnit důležité kontextové informace.

Analýza projektové dokumentace

Další část sběru dat tvořila analýza projektové dokumentace zahrnující strategické dokumenty MAP III, MAP IV, interní projektové materiály a výstupy z realizovaných aktivit. Tato dokumentace umožnila porovnat plánované a skutečně realizované činnosti, posoudit jejich kontinuitu a zasadit výsledky z terénu do širšího strategického rámce.

Analýza hodnotících dotazníků

Součástí sběru dat byla analýza hodnoticích dotazníků a zpětných vazeb z jednotlivých aktivit projektu. Tyto dotazníky poskytly konkrétní informace o tom, jak účastníci hodnotili jednotlivé akce, jaký přínos v nich viděli a jaké potřeby či náměty pro další období identifikovali.

4.3 Plán evaluace

Harmonogram sběru dat reflektuje skutečný průběh evaluace projektu „Naše škola – naše radost IV“ v období let **2023–2025**. Sběr dat probíhal postupně a navazoval na realizované aktivity projektu. Jednotlivé fáze byly koncipovány tak, aby umožnily získat jak průběžnou zpětnou vazbu, tak ucelené závěrečné informace o dopadech projektu.

1. Přípravná fáze (prosinec 2023 – leden 2024)

- zahájení projektu a prvotní nastavení evaluačního postupu,
- definice metod sběru dat a způsobu jejich realizace,
- příprava systému pro sběr zpětné vazby z akcí.

2. Průběžný sběr dat z realizovaných aktivit (2024 – 2025)

- pravidelné pozorování aktivit v rámci metodických setkání, workshopů, seminářů a pracovních skupin,
- sběr hodnoticích dotazníků z jednotlivých akcí,
- získávání zpětné vazby od pedagogů a zřizovatelů během realizace projektu,
- průběžné doplňování materiálů potřebných pro evaluaci.

Tato fáze probíhala kontinuálně a poskytla data i o bezprostředních reakcích účastníků.

3. Fokusní skupina (říjen 2025)

- realizace tematické diskuze s pedagogy a se zřizovateli,
- identifikace nejdůležitějších témat, přínosů a potřeb obou skupin,
- získání podnětů pro zpracování závěrečné evaluace i pro plánování navazujících aktivit.

4. Online dotazníkové šetření (říjen 2025)

- distribuce online dotazníků pedagogům zapojeným do MAP IV,
- sběr 44 vyplněných dotazníků,
- třídění a vyhodnocení získaných kvantitativních dat.

Tato fáze poskytla hlavní soubor dat pro syntézu výsledků evaluace.

5. Závěrečná analytická fáze (listopad 2025)

- zpracování a interpretace dat z dotazníků, pozorování a hodnoticích dotazníků,
- propojení kvalitativních a kvantitativních zjištění,

- formulace závěrů a doporučení pro plánování dalších aktivit.

- příprava závěrečné evaluační zprávy.

4.4 Cílové skupiny evaluace

Evaluace projektu „Naše škola – naše radost IV“ se zaměřila na hlavní aktéry vzdělávacího procesu v území MAS Vizovicko a Slušovicko. Zapojení více cílových skupin umožnilo komplexně zhodnotit dopady projektu, identifikovat jejich potřeby a porozumět tomu, jak jednotlivé aktivity přispěly k rozvoji vzdělávání v regionu.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogové tvořili nejvýznamnější cílovou skupinu evaluace. Zapojili se prostřednictvím online dotazníkového šetření a fokusní skupiny; pozorování aktivit následně doplnilo informace o tom, jaké byly jejich reakce na jednotlivé aktivity. Jejich zpětná vazba poskytla informace o dopadu tohoto projektu na jejich profesní rozvoj, spolupráci mezi školami, využívání moderních forem výuky i celkové nastavení vzdělávacího prostředí ve školách.

Zřizovatelé škol

Zřizovatelé byli do evaluace zapojeni prostřednictvím fokusní skupiny realizované v říjnu 2025. Poskytli strategický pohled na přínosy projektu z hlediska řízení škol, spolupráce obcí a dlouhodobého plánování vzdělávacích aktivit v území.

Žáci a děti

Žáci byli do evaluace zapojeni zejména prostřednictvím pozorování jejich činností a reakcí během jednotlivých aktivit projektu. Pedagogové následně reflektovali, jak žáci na různé postupy reagovali, co je podporovalo v učení a jak se u nich projevovaly změny v motivaci, spolupráci či rozvoji klíčových kompetencí.

Rodiče

Rodiče poskytli zpětnou vazbu především prostřednictvím hodnoticích dotazníků z akcí, kterých se účastnili. Jejich podněty se soustředily na témata komunikace školy, podpory žáků v domácím prostředí a oblastí, které považují za potřebné do budoucnosti.

Asistenti pedagoga a další nepedagogičtí pracovníci

Asistenti pedagoga se do evaluace zapojili vyplněním online dotazníků po účasti na vybraných aktivitách projektu. Celkem se zapojilo 6 asistentů, což představuje 14 % respondentů, kteří na dotazník odpověděli, a zároveň přibližně třetinu všech asistentů působících v území.

Z jejich zpětné vazby vyplynuly důležité podklady k posouzení dopadu projektu na děti a žáky, zejména v tom, jak na ně jednotlivé aktivity působily a podporovaly jejich motivaci k učení.

Realizační tým MAP

Členové realizačního týmu byli do evaluace zapojeni prostřednictvím nestandardizovaných rozhovorů, které poskytly ucelený pohled na organizaci a průběh projektu. Sdíleli své zkušenosti s koordinací aktivit, komunikací mezi školami i praktickým fungováním projektu v území. Jejich perspektiva přispěla k lepšímu pochopení procesních souvislostí projektu a doplnila pohled ostatních zapojených skupin.

Pracovní skupiny

Významnou součástí projektu je činnost tří pracovních skupin — pro rovné příležitosti, pro moderní didaktické formy a pro financování. Tyto skupiny fungují jako odborné platformy, jejichž členové jsou přímo součástí škol a mají přehled o jejich potřebách, o tom, jak jednotlivé aktivity MAP v praxi fungují, a jaký dopad mají na vzdělávání v území. Díky tomu představují důležitý zdroj informací pro evaluaci.

Pracovní skupiny byly proto zařazeny mezi klíčové cílové skupiny evaluace. Jejich názory byly zjišťovány nejen během společného online setkání v červnu 2025 prostřednictvím aplikace Mentimeter, která umožnila rychlé a anonymní zachycení jejich zkušeností, postřehů a vnímání dopadů projektu.

4.5 Zjištění evaluace

Tato kapitola shrnuje dosud dostupné poznatky získané z evaluačního procesu projektu „Naše škola – naše radost IV“. V této fázi evaluace byla detailně analyzována data z online dotazníkového šetření pedagogů (říjen 2025). Do zjištění byly dále zahrnuty výstupy z fokusní skupiny (říjen 2025), která zapojila pedagogy i zřizovatele, a také poznatky z pozorování aktivit projektu. Součástí této části je rovněž analýza hodnoticích dotazníků z jednotlivých akcí, která umožnila doplnit pohled účastníků na průběh a dopad aktivit.

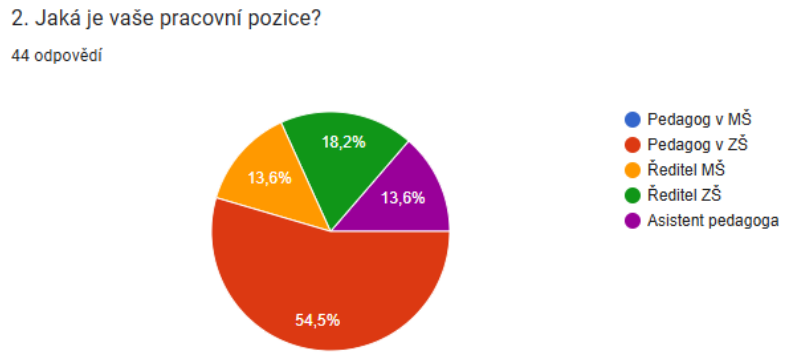
Kapitola tak přináší ucelený souhrn zjištění, která tvoří základ závěrečné evaluační zprávy projektu.

4.5.1 Online dotazníkové šetření

V říjnu 2025 proběhlo online dotazníkové šetření mezi pedagogy, asistenty pedagoga a vedením škol zapojených do projektu. Dotazník vyplnilo 44 respondentů, kteří reprezentují mateřské školy i oba stupně základních škol. Šetření tak zachycuje názory z celého vzdělávacího prostředí.

Z hlediska působiště pracuje 13,6 % respondentů v mateřské škole a pedagogové z 1. a 2. stupně základních škol tvoří shodně 43,2 %. Profesně převažují pedagogové ZŠ (54,5 %), následovaní řediteli ZŠ (18,2 %), a po 13,6 % připadá na ředitele MŠ a asistenty pedagoga. Tato skladba zajišťuje široký a reprezentativní pohled na fungování projektu.

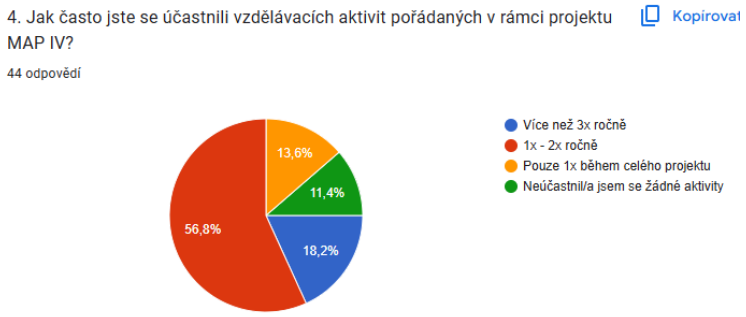
Obrázek 1 - Zastoupení respondentů v dotazníku



Většina respondentů má dlouholetou praxi: 29,5 % působí ve školství 25 a více let, 34,1 % má praxi 16–25 let a 25 % respondentů pracuje 6–15 let. Pouze 11,4 % respondentů je ve školství kratší dobu. Odpovědi proto vycházejí převážně z dlouhodobých profesních zkušeností a stabilní pedagogické praxe.

Frekvence účasti na aktivitách MAP IV ukazuje, že většina pedagogů byla do projektu zapojena opakovaně. 56,8 % se zúčastnilo aktivit 1–2× ročně, 18,2 % více než třikrát ročně. 13,6 % absolvovalo jednu aktivitu, zatímco 11,4 % respondentů se v průběhu projektu aktivit neúčastnilo. Data tak dokládají, že většina respondentů hodnotí projekt na základě vlastní, přímé zkušenosti.

Obrázek 2 - Účast respondentů na realizovaných akcích

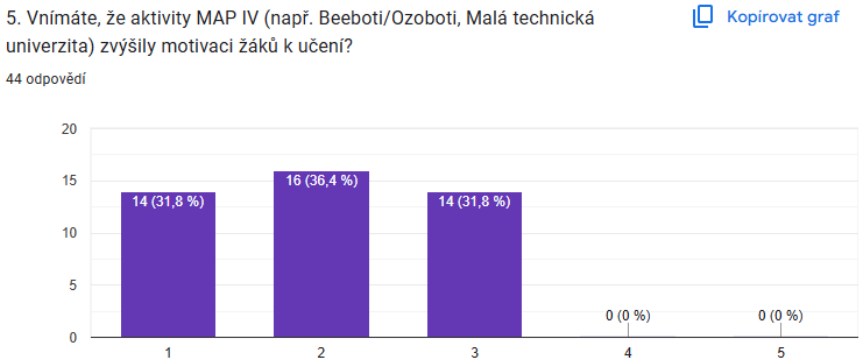


Tato úvodní část poskytuje přehled o tom, kdo tvořil vzorek respondentů. Následující podkapitoly se již věnují konkrétním dopadům projektu na pedagogy, žáky a děti, rodiče a také oblasti spolupráce a plánování, a zároveň přinášejí doporučení pro navazující projekt.

Dopad projektu dle pedagogů na žáky a děti (online dotazník)

Jedním z nejvýraznějších přínosů projektu byla možnost, že se žáci setkali s novými formami výuky, které nejsou v běžném školním prostředí vždy dostupné. Pedagogové ve velké míře uvádějí, že aktivity jako robotika, polytechnické programy nebo Malá technická univerzita přinesly žákům nové zkušenosti, vedly k praktickému uchopení učiva a rozšířily paletu výukových metod. V této oblasti je dopad projektu hodnocen nejpozitivněji. Na grafu níže je zobrazeno hodnocení zvýšení motivace žáků. Hodnota 1 odpovídá variantě ‚určitě ano' a hodnota 5 variantě ‚určitě ne'. Popisky u těchto krajních hodnot se v grafu nezobrazují z důvodu omezení použité aplikace, respondentům jsou však nadále viditelné.

Obrázek 3 - Posouzení zvýšení motivace žáků díky aktivitám MAP



Naopak dopad aktivit na motivaci žáků je podle pedagogů méně výrazný. Většina respondentů jej hodnotí jako mírný až střední a nikdo jej nehodnotí jako zásadně silný. Je možné, že motivace žáků je ovlivněna širšími faktory přesahujícími rámec jednorázových aktivit. Podobně jsou hodnoceny i dopady na rozvoj klíčových kompetencí. Přestože aktivity přinášejí cenné podněty podporující digitální, polytechnické či čtenářské dovednosti, účastníci je nevnímají jako nástroj, který by sám o sobě vedl k výrazné či plošné změně v kompetencích žáků.

Rozšiřování témat jako etika, inkluze nebo otázky chování žáků bylo vnímáno pouze částečně. Někteří pedagogové uvedli, že aktivity tyto oblasti obohatily, jiní výraznější dopad nezaznamenali. Výsledky se zde pohybují ve středních hodnotách.

Dopady na pedagogy (online dotazník)

Pedagogové se v dotaznících shodují, že nabídka vzdělávacích aktivit, seminářů, workshopů a exkurzí byla pro ně přínosná. Většina respondentů hodnotí dopad těchto aktivit spíše pozitivně, a to zejména díky možnosti sdílet zkušenosti s kolegy, získat nové podněty pro výuku a seznámit se s moderními metodami či pomůckami, které nejsou v běžné školní praxi vždy dostupné.

Z odpovědí zároveň vyplývá, že aktivity projektu pedagogům pomohly poznat nové výukové postupy, avšak jejich uplatnění v praxi je pro část z nich zatím pouze dílčí. Přenos nových metod do výuky podle pedagogů naráží na časovou náročnost, organizační možnosti školy či na potřebu další metodické podpory. Pokud jde o spolupráci mezi školami a pedagogickým sborem v území, respondenti ji hodnotí převážně jako středně rozvíjející – tedy nikoli zásadní, ale přesto užitečný prvek, který podporuje sdílení a propojení mezi školami.

Celkově lze říci, že projekt představoval pro pedagogy užitečný profesní impuls, který přinesl nové podněty a zkušenosti. Míra dopadu se však liší podle individuální motivace a možností jednotlivých škol a pedagogů.

Spolupráce mezi školami z pohledu pedagogů (online dotazník)

Podpora spolupráce je jedním z deklarovaných cílů projektu MAP. Výsledky ukazují, že pedagogové zaznamenali její postupné posílení. Nejčastěji popisují střední míru přínosu, přičemž spolupráce vznikala zejména prostřednictvím pracovních skupin, sdílení praxe nebo účasti na společných akcích. Nejedná se však o změnu plošnou; intenzita spolupráce se liší mezi jednotlivými školami a vyžaduje další cílenou podporu.

Také spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry byla v dotazníku reflektována jako oblast, v níž projekt přinesl určitý posun, avšak nikoli zásadní. Přínos je opět nejčastěji označován jako střední.

Zapojení rodičů do vzdělávání dle pedagogů (online dotazník)

Následuje souhrn toho, jak pedagogové hodnotili oblast podpory rodičů do budoucna. Je třeba připomenout, že nejde o přímé hodnocení rodičů – pedagogové pouze zprostředkovaně vyjadřují své profesní zkušenosti a odhady.

Z odpovědí jednoznačně vyplývá, že největší potřebu pedagogové vnímají v oblasti výchovy a komunikace v rodině. Toto téma bylo označeno jako nejzásadnější pro další rozvoj rodičovských kompetencí. Druhou nejdůležitější oblastí je duševní zdraví a celková pohoda dětí, tedy téma, které školy dlouhodobě řeší a které se podle pedagogů promítá do každodenního fungování žáků. Třetím nejčastěji uváděným tématem je spolupráce školy a rodičů, zejména lepší komunikace, sdílení informací a společné porozumění vzdělávacím cílům.

Souhrnně lze tedy říci, že pedagogové do budoucích aktivit projektu MAP doporučují zaměřit se především na podporu rodinné komunikace, posilování duševní pohody dětí a na zkvalitnění partnerské spolupráce mezi školou a rodinou.

Závěr online dotazníku a zpětná vazba

V závěru dotazníku pedagogové nejčastěji uváděli tři oblasti, které by bylo vhodné v budoucnu posílit. Byla mezi nimi témata jako je duševní zdraví a wellbeing, rozvoj digitálních dovedností a sdílení dobré praxe mezi školami. Tato témata vnímají jako nejpotřebnější pro další rozvoj škol v území. Otevřené odpovědi byly převážně pozitivní nebo neutrální; pedagogové často oceňovali nabídku aktivit, smysluplnost projektu i kvalitní organizaci. Celkově projekt hodnotí jako přínosný a považují jej za dobře nastavený nástroj podpory vzdělávání.

Obrázek 4 - Závěr (otevřené otázky) online dotazníku

4.5.2 Fokusní skupina

Fokusní skupina realizovaná v říjnu 2025 přinesla ucelený přehled dopadů projektu na pedagogy, žáky i rodiče. Účastníci popsali konkrétní přínosy aktivit uskutečněných v průběhu roku a zhodnotili jejich význam pro výuku, školní prostředí i zapojení rodin.

FS: Dopady na pedagogy

Pedagogové zdůraznili význam sdílení dobré praxe, které umožnilo vzájemnou inspiraci a přenos konkrétních postupů přímo do výuky. Velký ohlas měla akce Vědomá komunikace se Simonou Babčákovou, která byla určena členům pracovních skupin a podporovala profesní růst v oblasti komunikace a práce s emocemi. Pozitivně byla hodnocena také změna prostředí při práci se žáky, která přinesla nové impulsy a oživení výuky. Významným prvkem byl i projekt Rosteme s knihou (2025), jenž posílil čtenářskou gramotnost a podporu práce s literaturou.

FS: Dopady na žáky a děti

Mezi nejvýraznější přínosy pro žáky patřily aktivity IQ Play a Festival řemesel, které podporovaly kreativitu, praktické dovednosti a polytechnické myšlení. Velkou roli sehrála také digitální podpora výuky – zejména práce s Bee-Boty, Ozoboty a programy Malé technické univerzity. Tyto aktivity zvýšily motivaci žáků, jejich zájem o techniku a posílily schopnost orientovat se v moderních technologiích. Účastníci fokusní skupiny rovněž zdůraznili celkové obohacení výuky a nárůst inspirace přenášené do školní práce i mimoškolních aktivit.

FS: Dopady na rodiče

Pro lepší pochopení souvislostí je vhodné uvést, že tyto informace byly získány zprostředkovaně prostřednictvím fokusní skupiny, kde pedagogové popisovali dopady aktivit na rodiče ze svého pohledu. Podle nich rodiče vysoce ocenili program Rodič v akci, který zahrnoval sérii besed a workshopů zaměřených na praktická a aktuální rodičovská témata. Významný přínos byl zaznamenán v oblastech digitální bezpečnosti dětí, rozpoznávání varovných signálů v chování, posilování rodičovských kompetencí a komunikace rodiče se školou.

Pedagogové také uvedli, že ohlas měly i Festivaly řemesel (2. ročníky), na které se mohly rodiny přijít podívat a které byly z jejich strany vnímány pozitivně.

4.5.3 Pozorování a aktivní účast na realizovaných akcích

Pozorování a aktivní účast na realizovaných akcích tvořily důležitou doplňkovou metodu evaluace projektu. Evaluátor se účastnil seminářů, pracovních skupin, metodických setkání i workshopů, kde měl možnost sledovat nejen průběh jednotlivých aktivit, ale také úroveň zapojení pedagogů, dynamiku skupinové práce a atmosféru mezi účastníky. Díky tomu bylo možné vnímat, jak různé formy vzdělávání působí na účastníky v reálném čase a jaká témata nebo přístupy vyvolávají u pedagogů či rodičů největší zájem a odezvu.

V rámci těchto pozorování docházelo také k neformálním rozhovorům, které poskytly autentické výpovědi o přínosech jednotlivých aktivit. Při jednom z rozhovorů například dlouholetá pedagožka s více než pětadvacetiletou praxí uvedla, že byla překvapena, jak pestrá a aktuální témata MAP nabízí. Jako příklad uvedla seminář zaměřený na čtenářství v matematice, který pro ni byl nejen obohacující, ale zároveň velmi zábavně pojatý. Sdělila, že jí účast na této akci otevřela nové možnosti práce se žáky a požádala realizační tým o pravidelné zasílání informací o dalších vzdělávacích příležitostech. Vyjádřila také zájem účastnit se všech budoucích seminářů, které budou tematicky vhodné.

Takto získaná zjištění doplňují kvantitativní výstupy z dotazníků a umožňují lépe porozumět tomu, jak účastníci vnímají obsah i formu jednotlivých aktivit, co je skutečně oslovuje a v čem vidí konkrétní přínos pro svou práci.

4.5.4 Analýza projektové dokumentace (desk research)

Součástí metodologického postupu byl také desk research zaměřený na analýzy projektové dokumentace, které vymezují strategické a obsahové rámce projektů MAP v území. První část analýzy se soustředila na projektovou dokumentaci MAP IV, zejména na dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Vizovice.

Pozornost byla věnována klíčovým tématům, která se vztahují k mateřským a základním školám a určují strategické směrování aktivit v území. Tato témata — zahrnující například rozvoj podnikavosti, polytechnické vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost či rozvoj potenciálu každého dítěte — byla hodnocena také z hlediska jejich dopadu na jednotlivé cílové skupiny.

Druhá část desk research zahrnovala analýzu dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2023 pro ORP Vizovice, který definoval priority a cíle předchozího projektového období MAP III. Dokument vymezoval klíčové oblasti, jako je rozvoj infrastruktury, podpora čtenářské a matematické gramotnosti či podpora inkluzivního vzdělávání, které sloužily jako obsahové východisko pro plánování aktivit v následujícím období. Analýza umožnila posoudit, do jaké míry MAP IV navazoval na dříve stanovené potřeby území a zda realizované aktivity odpovídaly těmto prioritám. Současně poskytla rámec pro interpretaci evaluace a pro zhodnocení dopadů projektu na pedagogy, žáky i rodiče v kontextu dlouhodobých rozvojových cílů regionu.

4.5.5 Dotazníky z akcí

Tato kapitola vychází z analýzy dostupných hodnoticích dotazníků, které byly sbírány online i v papírové podobě během jednotlivých akcí projektu. Přestože některé formuláře nemusely být zachyceny v úplném rozsahu, dostupná data ukazují jasné a opakující se vzorce zpětné vazby. Na jejich základě lze formulovat reprezentativní závěry o tom, jak účastníci hodnotili přínos, kvalitu lektorů i praktický dopad aktivit.

Pro doplnění celkového obrazu byly všechny dostupné hodnoticí dotazníky podrobeny analýze a jejich výsledky byly následně zprůměrovány do jednoho souhrnného a vypovídajícího vzorku.

Kategorie hodnocení	**Průměr (%)**
Akce byla velmi přínosná	65,2 %
Akce byla přínosná	31,5 %
Jiné odpovědi/neutrální	3,3 %

Výsledky shrnuté v tabulce potvrzují, že účastníci hodnotili akce jako velmi kvalitní a přínosné. Vysoký podíl nejlepších hodnocení dokládá, že aktivity měly výrazný dopad na jejich profesní či rodičovské kompetence a představují významnou přidanou hodnotu projektu.

4.5.6 Rozhovor s realizačním týmem

V rámci evaluace projektu byly realizovány také nestandardizované rozhovory se zástupci realizačního týmu. Jejich pohled přináší důležité doplnění zejména k otázkám dopadů projektu, jeho limitů a podmínek realizace v území.

Podle zástupců realizačního týmu jsou nejvýraznější dopady MAP IV patrné především v oblasti propojování aktérů vzdělávání. Uvedli, že jednotliví pedagogové, ředitelé i další odborní pracovníci se díky projektu lépe znají, intenzivněji sdílí příklady dobré i slabší praxe a mají větší přehled o tom, kdo v území řeší obdobné problémy. Tím se zrychluje komunikace, posiluje spolupráce a zvyšuje se ochota vzájemně se podporovat.

V oblasti vzdělávacích aktivit vnímají zástupci realizačního týmu dopady zejména zprostředkovaně – pozorují, že účastníci vykazují menší obavy z nových přístupů a změn ve školství, protože jim projekt poskytuje příležitosti setkávat se s novými tématy, metodami i inspirativními lektory. Upozorňují však na to, že jde spíše o úvodní impuls než o systematickou dlouhodobou změnu.

Realizační tým jako významnou výzvu označuje potřebu větší kontinuity aktivit. Uvádí, že projekt MAP je časově vymezený, a proto jsou aktivity realizovány převážně jako jednorázová setkání či krátké navazující bloky. V daném rámci podle nich není možné zajistit dlouhodobé systematické programy. Aktivity tak vnímají jako cílený impuls a inspiraci pro další práci škol, přičemž hlubší rozvoj by podle nich vyžadoval navazující a stabilnější podporu.

Zmiňují také omezenou absorpční kapacitu území – malé školy s nízkým počtem pedagogů obtížně zajišťují suplování a není jednoduché uvolnit zaměstnance pro účast na vzdělávání. Přestože je tento problém známý a MAP jej umí částečně řešit, je nutné s ním počítat při plánování aktivit.

Celkově zástupci realizačního týmu zdůrazňují, že MAP naplňuje potřeby území a přináší reálný užitek, avšak jeho dopady jsou limitovány časem, finančním rámcem a absencí trvalého systému této podpory vzdělávání, který by navázal na to, co projekty úspěšně budují již devátým rokem.

4.5.7 Pracovní skupiny

V projektu MAP IV fungovaly tři pracovní skupiny – PS Financování, PS Rovné příležitosti a PS Moderní didaktické formy. Pracovní skupiny jako odborné platformy pomáhaly zachytit potřeby škol a navrhovaly témata seminářů. Podílely se na nastavování aktivit, vyhodnocovaly akční plány, podporovaly práci na strategických dokumentech a využívaly také výstupy OP VVV, zejména databáze metodik a příkladů dobré praxe.

Díky této roli představují přirozenou cílovou skupinu evaluace. Jejich členové se pravidelně setkávali a aktivně přinášeli podněty z praxe.

Pro evaluaci bylo využito online dotazování, které proběhlo v červnu 2025 prostřednictvím aplikace Mentimeter. Výsledky ukázaly, že pracovní skupiny vnímají MAP IV jako prostor pro sdílení zkušeností, spolupráci mezi školami a podporu moderní výuky. Pedagogové oceňovali inspiraci, dostupnost pomůcek, nové metody i praktické semináře, které ovlivnily jejich každodenní práci. Dopady na žáky spojovali se zvýšenou motivací a aktivnějším zapojením do výuky. Dopady na rodiče dokázali posoudit jen částečně, což odpovídá limitům sběru dat.

V rámci online šetření byla položena také doplňující otázka týkající se rozdílu dopadu aktivit MAP IV na dívky a chlapce. Respondenti se shodli na tom, že dopad aktivit se podle jejich zkušenosti mezi dívkami a chlapci neliší. Nejčastější odpověď byla jednoznačné „ne, nemyslím si“.

Tato zpětná vazba naznačuje, že aktivity jsou pracovními skupinami vnímány jako genderově neutrální, tedy stejně přínosné pro všechny žáky bez ohledu na pohlaví.

4.6 Interpretace výsledků evaluace

Evaluace projektu MAP IV ukazuje, že projekt měl pro všechny cílové skupiny v území výrazně pozitivní dopad. Pedagogové, pracovní skupiny i další zúčastnění oceňovali podporu spolupráce, inspiraci do výuky a možnost rozvíjet profesní dovednosti, přičemž výrazný zájem se projevil zejména o témata duševního zdraví, komunikace v rodině, digitálních kompetencí a sdílení dobré praxe.

Analýza vzdělávacích akcí potvrdila jejich vysokou kvalitu a potřebnost – programy zaměřené na moderní výuku, digitální bezpečnost či osobnostní rozvoj byly hodnoceny jako praktické a dobře využitelné v praxi.

Z hodnoticích dotazníků vyplývá, že **65,2 % účastníků označilo akce za velmi přínosné a 31,5 % za přínosné, což představuje více než 96 % pozitivních hodnocení z dostupných dotazníků a svědčí o výrazně pozitivním přijetí aktivit ze strany účastníků.** Projekt zároveň přispěl ke zvýšené motivaci žáků, podpořil sdílení dobré praxe a navazoval na priority MAP III, čímž posílil dlouhodobý rozvoj vzdělávání v území Vizovicka a Slušovicka.

Všechny prezentované výsledky vycházejí z dostupných podkladů a jsou platné k datu 24. 11. 2025.

5. Limity

Výsledky evaluace je potřeba vnímat s vědomím několika omezení. Podklady byly sbírány průběžně po celou dobu projektu, ale jejich rozsah a forma se lišily. U některých aktivit byla k dispozici pouze část hodnoticích dotazníků, protože jejich odevzdání bylo dobrovolné a návratnost se lišila podle typu akce. To ztěžovalo porovnávání mezi jednotlivými aktivitami. Online dotazník a fokusní skupina proběhly v říjnu 2025, a proto přinášejí ucelený pohled respondentů ze závěrečné fáze projektu, zatímco průběžné pozorování poskytovalo doplňující informace napříč celým obdobím realizace.

Do online dotazníku se zapojila především aktivní část pedagogů a asistentů, což znamená, že některé názory či méně běžné zkušenosti se ve výsledcích nemusí plně projevit. U rodičů nebyl realizován plošný sběr dat, nicméně zpětná vazba byla získávána prostřednictvím dotazníků distribuovaných po akcích určených přímo pro rodiče. Jednalo se o dobrovolné šetření, kdy rodiče vyplňovali dotazník bezprostředně po skončení aktivity. Výsledky tak představují relevantní, avšak výběrový vzorek zapojených rodičů, nikoli plošný pohled na celé území.

Zpětná vazba rodičů proto pochází jen z jednotlivých akcí a z rozhovorů během aktivit. Tyto informace jsou užitečné, ale poskytují pouze částečný náhled na zapojené rodiče, nikoli na celé území. I přes pravidelnou osvětu a komunikaci o projektu nejsou rodiče vzhledem k časové vytíženosti vždy schopni rozlišit, kdo akci realizoval, a po delším časovém odstupu poskytnout zpětnou vazbu, která by měla vypovídací hodnotu pro evaluaci.

Přesto dostupná data vytvářejí dostatečně spolehlivý a ucelený obraz o tom, jak byl projekt vnímán a jaké přínosy měl pro aktivní zástupce jednotlivých cílových skupin.

6. Závěrečná doporučení

Na základě evaluace MAP IV, která prokázala jeho významný přínos pro školy v území, se doporučuje pokračovat v podpoře klíčových témat, jako jsou -

- duševní zdraví,
- komunikace v rodině,
- podpora rodičovských kompetencí,
- digitální dovednosti
- a sdílení dobré praxe,

která byla identifikována jako dlouhodobá priorita. Doporučuje se také pokračovat v aktivitách zaměřených na praktické a technologické učení a metodickou podporu digitálních kompetencí, které byly účastníky hodnoceny velmi pozitivně.

Zároveň je vhodné posílit kontinuitu vzdělávání, a to jak v oblasti školních programů, tak i v aktivitách pro rodiče, které se ukázaly jako velmi přínosné. Je důležité podporovat zapojení pracovních skupin, které přinášejí podněty z praxe, a také podporovat pravidelná setkávání, kde pedagogové a zřizovatelé budou sdílet příklady inspirativní praxe.

MAP by měl i nadále fungovat jako stabilní partner škol, který přináší praktickou podporu, kvalitní vzdělávání a prostor pro spolupráci. To pomůže udržet dlouhodobý dopad na rozvoj vzdělávání v území a posílit pozitivní změny na všech úrovních, jak pro pedagogy, tak pro žáky a rodiče.

Citace

1. Ministerstvo pro místní rozvoj. *Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Vizovice*. 2023.

2. MAS Vizovicko a Slušovicko, o.p.s. *Strategický rámec MAP Vizovicka a Slušovicka*. 2023.